
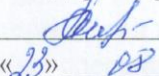


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЕРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 22.08.2023 г.
Руководитель ШМО
 С.Ю. Поливода

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по ВР
 Н.С. Кононенко
«23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Шахтёрская СШ с. Розовка»
О.В. Ефотникова
Приказ № 1/203 от 28.2023г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
(общеинтеллектуальное направление)
для обучающихся 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Дикун В.В.,
учитель начальных классов

Шахтерск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Занимательная математика**» для 2 класса разработана на основе программы внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа курса «Занимательная математика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

Программа «Занимательная математика» реализует задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучения решению математических задач творческого и поискового характера, расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий,

Также способствует развитию математических способностей учащихся, формирует элементы логической и алгоритмической грамотности, коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание учебного курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Общая характеристика курса. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на

листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа рассчитана на 35 ч в год с проведением занятий один раз в неделю. Содержание учебного курса «Занимательная математика» соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Данная программа была разработана на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 № 01-03/06321 « О направлении методических рекомендаций по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ Семилукской СОШ №1 с УИОП.

Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел;

содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Общая характеристика учебного предмета.

Принципы программы:

1.Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3.Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4.Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5.Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6.Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия.

7.Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Дополнительная образовательная программа «» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы

1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.- 1 час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Задачи-шутки. Нестандартные задачи. -1 час

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом

6. Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Арифметический диктант. Игра «Кто быстрее?»- 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решений

9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

10. Математические игры. – 1 час.

«Весёлый счёт», «Математическое домино». Отгадывание задуманных чисел.

Расшифровка закодированных слов.

11. Крестики-нолики. 1 час

Выполнять задания творческого и поискового характера

12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. В царстве смекалки. -1 час

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для математической газеты

17. Решение нестандартных задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач. – 1 час

Решение задач повышенной сложности.

19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час

Решение задач международной игры «Кенгуру».

20. Математические горки. – 1 час

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Путешествие в страну геометрических фигур. - 1 час

Построение геометрических фигур.

22. Точка. Разновидности линий. -1 час

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки др., указывающие направление движения.

23. Наглядная геометрия. Конструирование. 1 час

Чертёж плана-развёртки «Домик», конструирование из бумаги.

24. Решение логических задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

25. Игра «У кого какая цифра» -1 час

Закрепление знаний нумерации чисел.

26. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

27. Знакомство с математическими фокусами. -1 час

Выполнение простейших математических фокусов.

28. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

29. «Часы нас будят по утрам...» -1 час

Определение времени по часам с точностью до часа.

30. Устный счёт со смешариками. - 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта

31. Математические игры. -1 час

«Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой

32. Дважды два – четыре. -1 час

Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел». Игры с кубиками.

33. Математический КВН.- 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

34. Круглый стол «Подведем итоги». – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Дата	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»		Определение интересов, склонностей учащихся.	Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	Научатся: выявлять закономерности и проводить аналогии.
2	Как люди научились считать.		выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.	Узнают: об истории возникновения счёта, цифр, чисел.
3	Интересные приемы устного счёта. Шарады.		устный счёт	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	Научатся: выявлять закономерности и проводить аналогии
4	Решение занимательных задач в стихах.		работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»	Научатся: решать рифмованные задачи, ориентируясь на слух.
5	Задачи-шутки. Нестандартные задачи.		работа с алгоритмами	Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала	Научатся: решать задачи используя алгоритм
6	Загадки- смекалки.		составление загадок, требующих математического решения	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	Научатся: отгадывать загадки-смекалки.
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.		устный счёт	Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов	Научатся: - обобщать, делать несложные выводы;
8	Арифметический диктант. Игра «Кто быстрее?»		работа с алгоритмом	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решений	Научатся: быстро считать в уме.

9	Решение ребусов и логических задач.		составление математических ребусов, самостоятельная работа	Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.	Научатся: - обобщать, делать несложные выводы;
10	Математические игры. «Весёлый счёт», «Математическое домино».		коллективная работа	Отгадывание задуманных чисел. Расшифровка закодированных слов.	Научатся: выявлять закономерности и проводить аналогии
11	Крестики-нолики		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Научатся: - обобщать, делать несложные выводы;
12	Игра «Знай свой разряд».		индивидуальная работа	Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.	Научатся: определять разряд и класс.
13	Загадки-смекалки.		работа в группах «Найди пару»	Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.	Научатся: - обобщать, делать несложные выводы;
14	Практикум «Подумай и реши».		самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Поймут: как найти решение логической задачи.
15	Задачи с изменением вопроса.		инсценирования задач	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.	Научатся: - обобщать, делать несложные выводы;
16	В царстве смекалки		проектная деятельность	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для математической газеты	Научатся: работать в группе, искать необходимую информацию.
17	Решение нестандартных задач.		решение задач на установление причинно-следственных отношений	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Научатся: - обобщать, делать несложные выводы;

18	Решение олимпиадных задач.		решение заданий повышенной трудности	Решение задач повышенной сложности.	Научатся: - обобщать, делать несложные выводы;
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»		решение заданий повышенной трудности	Решение задач международной игры «Кенгуру».	Научатся: решать олимпиадные задачи.
20	Математические горки.		Нахождение периметра геометрических фигур	Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах	Научатся: находить периметр
21	Путешествие в страну геометрических фигур. Построение геометрических фигур.		Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; построение геометрических фигур.	Построение геометрических фигур.	Научатся: выявлять закономерности и проводить аналогии
22	Точка. Разновидности линий.		решение задач на преобразование неравенств	ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки др., указывающие направление движения; проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);	Научатся: различать классы, разряды.
23	Наглядная геометрия. Конструирование Чертёж плана-развёртки «Домик», конструирование из бумаги.		работа в группах:	Чертёж плана-развёртки «Домик», конструирование из бумаги.	Научатся: выполнять практический чертёж.
24	Решение логических задач.		схематическое изображение задач	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Научатся: - обобщать, делать несложные выводы;
25	Игра «У кого какая цифра»		индивидуальная работа	Закрепление знаний нумерации чисел.	Научатся: выявлять закономерности и проводить аналогии

26	Знакомьтесь: Архимед!		работа с энциклопедиями и справочной литературой	Исторические сведения: - кто такой Архимед - открытия Архимеда - вклад в науку	Узнают: исторические сведения об Архимеде.
27	Знакомство с математическими фокусами.		творческая работа	Выполнение простейших математических фокусов.	Научатся: - обобщать, делать несложные выводы;
28	Знакомьтесь: Пифагор!		работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	Исторические сведения: - кто такой Пифагор - открытия Пифагор - вклад в науку	Узнают: исторические сведения о Пифагоре.
29	«Часы нас будят по утрам...».		Работа с часами	Определение времени по часам с точностью до часа.	Научатся: определять точное время
30	Устный счёт со смешариками.		презентация	Знакомство с интересными приёмами устного счёта	Научатся: быстро считать в уме.
31	Математические игры.		Построение математических пирамид:	«Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».	Научатся: - обобщать, делать несложные выводы;
32	Дважды два – четыре.		индивидуальная работа	Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел». Игры с кубиками.	Научатся: применять на практике таблицу умножения
33	Математический КВН		работа в группах	Систематизация знаний по изученным разделам.	Научатся: работать в группе.
34	Круглый стол «Подведем итоги»		коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Систематизация знаний по изученным разделам.	Научатся: подводить итоги своей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост. Е. В. Языканова. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. «Веселые задачки», Остер Г.,М.,2000.
7. «Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л.В.,В., 2005.
8. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В., М.,2002.
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
(Диск CD-ROM), авторы С.и.Волкова, С.П. Максимова.

В документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печать

О.В. Плотникова лист
Директор МБОУ «Шахтёрская СШ
с. Розовка»

О.В. Плотникова
О.В.Плотникова



