

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА ШАХТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «22» 08. 2024 г.

№ 1

Руководитель ШМО

учителей естественно-

научного цикла

Ю.М. Коломиец Ю.М. Коломиец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Е. С. Кривчикова Е. С. Кривчикова

«23» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ с.

Розовка Шахтерского М. О.»

Н. С. Пацевич Н. С. Пацевич

Приказ № от «23» 08. 2024 г.

М.П.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

предмета

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

для 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Разработано учителем:

Дикун В.В.,

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Согласно рабочему учебному плану ГБОУ «СШ села Розовка Шахтерского М.О.» 2024-2025 уч.год состоит из 33 недель.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»).

В образовательном процессе будут использоваться следующие формы, методы и средства обучения:

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, игровые, репродуктивные, словесные, демонстрация, организация самостоятельного поиска, организация тренировки, метод проектов, контроль результатов, самоконтроль результатов.

Средства обучения: раздаточный материал, общеобразовательные электронные ресурсы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: **Азбука:** 1-й класс: учебник: в 2 частях/Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина -14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		Тема урока	Кол-во часов
план	факт		
		Выделение предложения из речевого потока. Устная и	1

	письменная речь	
	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1
	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1
	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1
	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
	Слово и слог. Как образуется слог	1
	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1
	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1
	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1
	Гласные и согласные звуки	1
	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1
	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1
	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1
	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1
	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1
	Функция буквы А, а в слого-слиянии	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1
	Функция буквы О, о в слого-слиянии	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1
	Буквы И, и, их функция в слого-слиянии	1
	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слого-слиянии	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1
	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слого-слиянии	1
	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1

	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1
	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а']. Двойная роль букв Я, я	1
	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1
	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч'].	1

	Сочетания ЧА — ЧУ	
	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1
	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1
	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1
	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1
	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой".	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]	1
	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1
	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1
	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1
	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1
	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1
	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1
	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1
	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский	1

	алфавит	
	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1
	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1
	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1
	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1
	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1
	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1
	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1
	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1
	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1
	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1
	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1
	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1
	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1
	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1
	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1
	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1
	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1
	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1
	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1
	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1
	Игровой народный фольклор: потешки	1
	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1
	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1
	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1
	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1

	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1
	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1
	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1
	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1
	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1
	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1
	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1
	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1
	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1
	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1
	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1
	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1
	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1
	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1
	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1
	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1
	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1
	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других	1
	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1
	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1
	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1
	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о	1

	животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	
	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1
	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1
	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1
	Собаки — защитники Родины	1
	Итого	132 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова, Литературное чтение. 1 класс: Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки: Технологические карты "Литературное чтение" 1 класс. Бойкина М.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://arch.rgdb.ru/xmlui/>

<http://school-collection.edu.ru/>

В документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
6 (шесть) листов

Директор ГБОУ «СП села
Розовка Шахтёрского М. О.»

Н.С. Пацевич
Н.С. Пацевич

