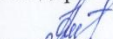


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЕРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА»

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 Н.Н.Плотникова

«31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год**

Коломиец Ю.М. и Дикун В.В.,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продленного дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта учебного плана «МБОУ Шахтерская СШ.села Розовка» на 2023-2024 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продленного дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся внеурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ГПД:

создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня

1. Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. Следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. Создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. Обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
5. Укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ГПД

1. Познавательное (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии. Цель: образование и воспитание личности обучающихся. Задачи:

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. Повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. Оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. Обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. Развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. Организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. Формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. Физкультурно- оздоровительное (соответствует физическому воспитанию учащихся) Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников. Задачи:

1. Развивать у детей потребность в спорте;
2. Ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3. Контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. Следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. Перед выходом на улицу провести инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. Формировать установку на здоровый образ жизни;
7. Формировать полезные привычки;
8. Воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. Трудовое (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

1. Организовать трудовую и профориентационную деятельность обучаемых;
2. Воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. Учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. Ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. Творческие (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д. Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей. Задачи:

1. Организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. Развивать индивидуальные способности;
3. Продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. Уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. Обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. Коммуникативное, коллективно-творческое.

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. Создать условия для коммуникативного общения;
2. Обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. Совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4. Развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- **Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. **Предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и

применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствоваться и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер.

Таким образом, школьники отдыхают после уроков около 1,5 ч.

В связи с тем, что в первом классе домашнее задание не задают, то воспитатель ГПД проводит с детьми час познавательной деятельности, т. е. повторение и закрепление пройденного на уроке материала.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

- познавательная деятельность проводить в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;
- предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить;
- предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;
- проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу. Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После часа познавательной деятельности с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма

деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Основные направления

работы:

- Интеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Духовно-нравственное
- Общественно-полезное

Основные формы работы:

- Беседы
- Конкурсы
- Викторины
- Экскурсии
- Кружки
- Ролевые игры
- Праздники
- Практические занятия
- Чтение научно-популярной литературы
- Круглые столы

Требования безопасности перед началом работы:

-открыть классное помещение, проветрить класс, опустить стулья

Требования безопасности во время

работы: - встречать детей в помещении

ГПД;

- проводить подвижные игры в спортзале или в рекреации с соблюдением правил безопасности, находиться вместе с детьми;

- обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, следить за культурой питания детей в столовой;

- проводить прогулки только на территории школы, не допуская игр и нахождения у забора, ступенек, запасных выходов;

- разрешается приближение детей к стенам здания не более чем на 2 метра; - проверять количество детей до и после прогулки по списку;

- проверять безопасность площадки перед прогулкой;

- в зимнее время организовать детей для исключения травм на льду, от сосулек, снежков.

Требования безопасности в аварийных

ситуациях - остановить занятия;

- сообщить дежурному администратору;

- если необходимо, оказать доврачебную помощь и вызвать «скорую помощь».

Требования безопасности по окончанию работы

- за учениками, посещающими ГПД, приходят только родители;

- если ребенка забирают старшие брат, сестра, родственники, необходимо разрешение родителей (заявление);

- если ребенок уходит один, необходимо заявление родителей, где указывается время ухода;

- воспитатель должен иметь список учащихся, которых забирают брат, сестра, родственники (с указанием последних), а также список детей, уходящие сами (с указанием времени ухода). Списки должны быть заверены подписью воспитателя и утверждены заместителем директора. Новые данные вносятся в дополнительные списки.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью,

- контроль за поведением,

- контроль за подготовкой индивидуально-коррекционных занятий,

- контроль за питанием,

- наблюдение за взаимоотношениями детей,

- контроль за порядком в классе.

Режим дня группы продлённого дня на учебный год

1. 12.45-16.00 – Прием обучающихся в ГПД. Профилактические беседы, гигиенические мероприятия.
2. 12.45-16.00 – Подготовка к обеду. Обед..
3. 12.45-16.00 – Отдых и деятельность на свежем воздухе.

4. 12.45-16.00 Самоподготовка (с динамическими паузами). Внеурочная деятельность, прогулка, индивидуальная работа.
5. 12.45-16.00 – Отправка детей домой.

Календарно – тематическое планирование группы продленного дня

№	Дата	Прогулка	Мероприятия	Беседа	Примечание
СЕНТЯБРЬ					
1		Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен мир»	День Знаний. «Здравствуй школа» Спортивный час	Клуб «Светофорик» (Путь в школу)	Знакомство с традициями и обычаями школы, с правилами поведения в школе. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.
2		Разучивание игры «Гуси-лебеди».	«Дружи с водой» беседа о правилах гигиены.	Что такое светофор?	Знакомство с особенностями организма, и как нужно заботиться о своем здоровье. Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов-помощников. Правила
3		П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	Здравствуй, это мы!	Улица и её части.	поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.
4		Прогулка – поиск. (поиск спрятанного заранее предмета)	Беседа о «Правилах для учащихся»	Что такое зебра?	Совместное составление правил, установление причинно-следственных связей.
		Игровая прогулка.	«Четвероногие друзья»	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?	Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения
5		Разучивание новых игр: «Выше ножки от земли».			

					отгадывать загадки.
6		Игра на сплочение «Дракон»	Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского	Чтение памятки пешехода и вклеивание в дневник.	
7		Подвижные игры на воздухе «Прыжки по кочкам».	Уход за комнатными растениями.	"Светофор- наш лучший друг	Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду.
8		П/и «Волк во рву»	«Край, район, село, в котором мы живём»	Почему опасно перебегать дорогу?	Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению, изучение символики края, района.
9		Разучивание п/и «Ястребы и утки».	Беседа «Профессии родителей и характер их труда». Выставка рисунков «Как работают наши родители».	Сигналы (жесты) регулировщика	Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции.
10		Игра на сплочение «Доброе животное»	Советы Айболита: «Как сберечь глаза»	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?	Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что».
11		П/и «Бабочки»	Викторина по русским народным сказкам.	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Развивать интерес к народному творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению.
12		Прогулка с заданием «Мир вокруг нас»	«Экология – это что?»	Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи.

13		Эстафета «Бег по кочкам»	ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг»	Виды транспорта.	Расширение кругозора, активизация словаря признаков.
14		Игра на развитие координации движений: «Охотники»	«Весёлый Счёт»	Дорожные знаки	Развитие внимания и памяти, математической речи.
15		Экскурсия с заданием «Наблюдение за птицами и насекомыми»	Советы Айболита «Как нужно питаться»	Где можно играть	Уточнять, расширять знания ПДД.
16		Игры с мячом «Меткий стрелок».	Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки".	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?	Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей.
17		Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «С»)	«Всем советуем дружить»	Мы пассажиры	Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества
18		Прогулка экскурсия: «Осенний наряд природы».	Советы Айболита: «зачем мыть руки».	Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?	Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота)
19		Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина в кроссвордах по природоведению	Настольные игры по ПДД	Формирование познавательных интересов, активизация словаря
20		Сбор природного материала. Знакомство с методами засушки листьев.	«Осень пришла» Конкурс рисунков	Защита безопасности своего маршрута домой.	Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов
21		П/и «У медведя во бору»	Поделки из природного	Почему нельзя цепляться за	

			материала	транспорт?	
22		Подвижные игры на свежем воздухе	«День да ночь – сутки прочь»	Как регулируется движение пешеходов?	Развитие пространственно-временных представлений, навыка саморегуляции
ОКТАБРЬ					
1		Игра на сплочение «Паутина»	«Откуда книга пришла?»	Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?	Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря
2		П/и «Волк и зайцы»	«Читаем стихи» с последующим обсуждением	Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?	Развитие ритмической стороны речи, навыка саморегуляции (с заикающимися), умения выразительно читать стихи
3		Подвижные игры на свежем воздухе	Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что»
4		Экологическая операция «Чистый двор»	Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?	Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. формирование коммуникативных навыков
5		Игра на сплочение «Бурундуки»	День Учителя	Где нужно ожидать автобус?	Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учительнице), обогащение словаря признаков
6		Экологическая операция «Чистый двор»	Игра «умники и умницы»	Для чего нужны тротуары, как по ним надо	Развивать умение решать задачи на смекалку,

				двигаться?	расширять знания по географии, истории.
7		Эстафета «Бег сороконожек»	«Где, какое дерево?»	Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи
8		Подвижные игры на свежем воздухе	Спешите делать добро.	Как перейти улицу, если нет светофора?	Формировать у учащихся доброту, милосердие.
9		Прогулка – поиск	Составление рассказа «Моя школа»	Для чего же нужно знать правила дорожного движения?	Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению
10		Наблюдение «Приметы осени»	«Моё имя»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности
11		Подвижные игры на свежем воздухе	«Осенние работы»	Как правильно обойти транспортные средства?	
12		Игровая прогулка «Следопыты»	Правила общения.	Сигнал поворота автомобиля.	Расширение знаний учащихся об общении между людьми. Развитие умения управлять собой.
13		Игра на сплочение «Паровозик»	«Летят перелётные птицы»	Ты пассажир.	Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи
14		П/и «Кот и мыши»	Советы Айболита «Как закалятся. Обтирание и обливание»	Дорожные знаки	Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков

					безопасной жизнедеятельности
15		Подвижные игры на свежем воздухе	Мой адрес	Что такое ГИБДД.	Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме)
16		Эстафета «Передай флажок»	Экологический час: «Путешествие капельки»	Остановочный путь транспорта	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции
17		Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.	«Наше село» экскурсия в библиотеку	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	Расширение кругозора, умения работать с картой города
18		Экологическая операция «Чистый двор»	Час творчества	Труд водителя	Развитие творческих способностей учащихся, их интересов к творческой деятельности.
19		Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина «Знаете ли вы мифы»	Обобщающая беседа по ПДД	Развитие познавательного интереса и познавательной активности.
20		П/и «Волк и зайцы»	Советы Айболита: «Как одеться по погоде»	На загородной дороге	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания
21		Подвижные игры на свежем воздухе	«Поделки из бумаги»	Впереди каникулы: игра и дорога.	Совершенствовать пространственные представления, развитие навыков планирования,

					действий по образцу
22		Прохождение маршрута по приметам.	Советы Айболита: «Как избежать отравления»	Правила пользования транспортом	Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания
НОЯБРЬ					
1		Подвижные игры на свежем воздухе	«Как я провёл каникулы»	«Какой я пешеход»	Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта), коммуникативных навыков
2		Наблюдение «Что у нас под ногами?»	Беседа «Смех – дело серьёзное»	Служба спасения 01	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
3		Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина по творчеству А. С. Пушкина	Ты велосипедист.	Развить у детей любовь к пушкинскому слову, умение внимательно работать с текстом, рассуждать и обсуждать прочитанное.
4		Игра на сплочение «Квадрат»	«Пословица не даром молвится»	Переход улицы в дождливый день.	Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления
5		П/и «Зайцы и волк»	«Как и что мы говорим»	Что такое перекресток?	Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля,

					речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов)
6		Экскурсия в парк	Час занимательной математики.	Как перейти дорогу (улицу) с односторонним движением?	Развивать познавательный интерес, логическое мышление.
7		П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	«Учимся общаться»	Как перейти улицу с двусторонним движением?	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
8		Подвижные игры на свежем воздухе	Разговор о правильном питании	Что такое тротуар?	Формировать представления о правильном питании – основе здорового образа жизни
9		Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Поделки из природного материала	Какие ПДД нарушены? (по иллюстрации)	Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы
10		Игры на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса»	«Весёлый счёт»	Факты ДТП с участием детей.	Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве
11		Игра на сплочение «Сантики»	Советы Айболита «Что нужно знать о лекарствах»	Как появляются опасные ситуации на дороге?	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков

12	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»	«Как хорошо уметь читать»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора
13	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	«Вот и осень прошла»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи
14	Подвижные игры на свежем воздухе	«Осень – непогодушка»	Анализ ситуации: «В чём опасность?»	Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков
15	Эстафета «Весёлые старты»	Правила учащихся	Труд сотрудника ГИБДД.	Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
16	П/и «Зайцы и волк»	Советы Айболита: «Как одеться по погоде»	Дородные знаки.	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания
ДЕКАБРЬ				
1	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	«Завтра и вчера»	Нужны ли ПДД?	Развитие умение ориентироваться во

					времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора
2		П/и «Ястребы и утки», «Попади в цель»	«Учимся играть в шашки»	В чем опасность спешки на улице?	Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания
3		Наблюдение за птицами.	«Где работают мои родители?»	Ты пассажир.	Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
4		Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»	«Для чего знать адрес?»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
5		Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	Эрудит-лото.	Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД	Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности. Развитие у ребят пространственного представления.

6	Подвижные игры на свежем воздухе	Письмо Деду Морозу	Как рождаются опасные ситуации на дороге?	Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи
7	Игра на сплочение «Паутина»	Ещё о правилах учащихся	Факты ДТП с участием детей.	Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
8	Прохождение маршрута по приметам	«Читаем сказки»	Остановочный путь транспорта	Формирование интереса к УНТ, содействие развитию связной речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса
9	Подвижные игры на свежем воздухе	«Любим добрые поступки»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?	Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря
10	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Стихи к Новому году	Правила пользования транспортом	Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса
11	Лепка снеговика.	«Лёд – это опасно» - советы Айболита	Внимание: гололёд!	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда

12		Игры со снежками «Попади в цель», «Кто дальше»	«Игрушки на ёлку»	Номерные знаки транспортного средства.	Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений
13		Наблюдение за снегом. Опыты.	Экологический час «Чистый ли снег?»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь
14		Игра на сплочение «Доброе животное»	«Придумываем Новогоднюю сказку»	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану
15		П/и «Снайперы»	Украшаем класс к Новому году	Виды транспорта.	Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоциональ ного напряжения.
16		Прогулка- поиск.	«Нарисуем Новогоднюю открытку»	Переход улицы в морозную погоду.	Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствова ние зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно- действенного и наглядно- образного мышления

17	Подвижные игры на свежем воздухе	Как встречают Новый год в разных странах.	Улица и её части.	Формирование безопасности жизнедеятельности и, развитие самоконтроля. Расширить представление о встрече Нового года в разных странах и в разные времена.
18	Лепка снежных фигур.	Новогодний карнавал	Впереди каникулы – где можно кататься на санках.	Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи
ЯНВАРЬ				
1	Подвижные игры на свежем воздухе.	Как я провёл зимние каникулы	Переход улицы в гололёд.	Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи
2	Эстафета «Быстрые и меткие»	«Найди слова в слове»	Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?»	Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного

					внимания
3		Подвижные игры « Два мороза»	«Ещё раз о Новом годе и Рождестве»	Анализ ситуации: «В чём опасность?»	Расширять представления об окружающем, истории жизни общества
4		Игры со снегом «Катаем ком»	Изготовление игры «Домино»	Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?»	Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
5		Прогулка – поиск.	Акция «Поможем птицам»	Почему опасно перебегать дорогу?	Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
6		Конкурс на лучшего снеговика.	Советы Айболита «Как правильно дышать на улице»	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?	Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков
7		П/и «Лабиринт»	Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные»	Переход улицы в морозную погоду.	Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
8		Игры на свежем воздухе: «Палочку в	Клуб «Волшебные	Почему нельзя ходить по	Совершенствование

		снег»	руки» (изготовление поделок из спичечных коробок)	проезжей части?	е умения работать ножницами, кистью, клеем и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, коррекция и развитие мелкой моторики, формирование и развитие навыков самоконтроля
9		Прохождение маршрута по приметам	Экологический клуб «Путешествие снежинки»	Виды транспорта.	Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега
10		Игра «Защитим снеговиков»	«Комнатные растения»	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?	Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире
11		Игровая прогулка «Следопыты»	«Нас пригласили в гости ...»	Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?	Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил
12		Трудовой десант	Советы Айболита:	Анализ	Повторение и

		«Расчистим дорожку»	«Как сделать сон полезным»	ситуации: какие ПДД нарушены?	закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
13		Игры со снежками «Снайперы»	«Весёлый счёт»	Почему опасно играть рядом с дорогой?	Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти
14		Наблюдение «Сезонные изменения в природе»	«Читаем сказки»	Переход улицы в морозную погоду.	Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации
15		Подвижные игры на свежем воздухе.	«Январь – году начало, зиме – середина»	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?	Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря
16		Игры со снегом «Катаем ком»	«День библиотек»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля. Формирование навыков правильного пользования библиотекой.
ФЕВРАЛЬ					
1		Прогулка-поиск.	Этическая беседа «Скромность – это что?»	Где нужно ожидать автобус?	Формирование этических норм поведения, навыков общения

					в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи
2		Игры на свежем воздухе: «Пустое место»	«Календарь и погода»	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?	Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире
3		Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Советы Айболита «Как помочь себе при обморожении»	Переход улицы в морозную погоду.	Формирование представления о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно-логического мышления
4		Игры эстафеты- с санками.	Учимся разгадывать кроссворды	Сигналы светофора.	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
5		Подвижные игры на свежем воздухе.	Изготовление ширмы настольного театра	Переход улицы в гололёд	Развивать образное мышление, умение работать сообща, учить договариваться о работе, развивать

					коммуникативные навыки
6		Прогулка – поиск.	Чтение сказки о потерянном времени	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Формирование умения представлять себя в различных ситуациях, находить выход из положения, развитие творческого воображения, коррекция и развитие связной речи
7		Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»	«Мы фантазёры»	Сигнал поворота автомобиля.	Развитие воображения, фантазии, умения отличать ложь от фантазии, коррекция и развитие связной речи
8		Наблюдение за птицами.	«Подарки друзьям» - изготовление ♥	Тормозной путь автомобиля.	Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствованию зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
9		Эстафета «Быстрые и меткие»	Игра «Поле чудес»	Ты пассажир.	Развитие мышления, смекалки, фонематического слуха, зрительного внимания

10	Прохождение маршрута по приметам.	Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?»	Переход улицы в гололёд	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
11	П/и «День и ночь»	Книги о солдатах	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи
12	Игра на сплочение «Доброе животное»	Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам	Пешеходный переход.	Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
13	Подвижные игры на свежем воздухе.	Конкурс чтецов (стихи к празднику)	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса
14	Игра на сплочение	Составление	Детское кресло в	Развитие интереса

		«Гражданская оборона»	рассказа «Мой папа был...»	автомобиле.	к истории семьи, содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения
15		Подвижные игры на свежем воздухе.	«Праздник мальчиков»	Предупредительные сигналы транспортных средств.	Доставить удовольствие детям от общения со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.
16		Эстафета «Быстрые и меткие»	«Открытие театра (настольного)»	Дорожные знаки и их группы	Развитие творческого воображения, просодической стороны речи, навыков перевоплощения, саморегуляции
17		Подвижные игры « Два мороза»	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»	Дорожная разметка и ее предназначение.	Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля
18		Подвижные игры на свежем воздухе.	Пословицы, поговорки, скороговорки	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки
19		Прогулка – поиск.	«Экологическая сказка»	ГИБДД и ДПС	Развивать творческое воображение, мышление, способствовать формированию связной речи
20		Экскурсия «Ищем приметы весны»	Последний день зимы	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об

					окружающем мире, развитие логического мышления
МАРТ					
1		Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	«Вот прошли морозы и весна настала»	Игра «Верно – неверно»	Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире
2		Подвижные игры «Гори-гори ясно»	Советы Айболита «Как беречь зубы»	Как выглядит знак «пешеходный переход»?	Формирование культуры здоровья, развитие навыков коммуникативного общения
3		Игра на сплочение «Паровозик»	Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам	Жёлтый, красный, зелёный.	Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения
4		Прогулка – поиск.	Стихи о маме (конкурс)	Ходить надо уметь.	Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке
5		Эстафета «Бег сороконожек»	«Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа)	Тротуар и пешеходная дорожка.	Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь
6		П/и «Бездомный заяц»	Беседа «Чувства одинокого человека» (Человекознание)	Знак «Внимание: дети»	Формирование внимательного отношения к другим людям,

					этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
7		П/и «У медведя во бору», «Светофор»	История праздника «8 марта»	Участник дорожного движения.	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности и формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
8		Игра на сплочение «Квадрат»	Экологический час «Что нужно растению для роста»	Чем опасна спешка?	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений
9		Подвижные игры на свежем воздухе.	«Поговорим об умении дарить подарки»	Переход дороги весной.	Воспитывать культуру поведения, правил этикета
10		П/и «Бабочки», «Выше земли»	Настольный театр «Невыдуманные истории»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?	Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения
11		Экскурсия «Природа в марте».	«Математический счёт»	Является ли велосипед транспортным средством	Расширять и уточнять математические представления, умение применять знание счёта в играх
12		Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает»	Викторина по сказкам	Где можно кататься на велосипеде?	Развивать, уточнять знания детей по содержанию

					сказок, умения драматизировать отрывки из сказок
13		Прохождение маршрута по приметам	Инструктаж по ТБ на каникулы	Впереди каникулы: ПДД для велосипедистов. ?	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности
АПРЕЛЬ					
1		Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «К»)	«1 апреля – праздник смеха»	Факты ДТП с участием детей.	Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки
2		Прогулка – поиск.	«Слово утешает и огорчает»	Почему опасно перебежать дорогу?	Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора
3		Игры с мячом, скакалками.	Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт»	Ты пассажир.	Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления
4		Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа «Делу время, потехе час»	Сигнал поворота автомобиля.	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё время
5		Операция «Чистый двор»	«Планета – земля»	Видеоролик «Где опасно играть?»	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи,

					пополнение и активизация словарного запаса
6		Игры с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.»	Викторина по произведениям К.И. Чуковского	Труд сотрудника ГИБДД.	Уточнять знание произведений К.И. Чуковского, умение выразительно читать отрывки, драматизировать по содержанию сказок
7		Наблюдение за деревьями.	Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги»	Игра «Верно – неверно»	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт)
8		Прохождение маршрута по приметам	«Рисуем космос»	Где нужно ожидать автобус?	Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания
9		Игра на сплочение «Бурундуки»	Беседа «Старый друг, лучше новых двух»	Правила для пассажиров.	Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива
10		П/и «Волк и зайцы»		Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной

					жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
11		Прогулка - поиск	Викторина «Угадайка»	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
12		Подвижные игры на свежем воздухе.	Экскурсия «Весна в парке»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи
13		Наблюдение «Первоцветы»	Театр настольный «Вести из леса»	Номерные знаки транспортного средства.	Развитие умение составлять сценарии мини-спектакля, коррекция и развитие связной речи, выразительности
14		Эстафета «Передай флажок»	Посещение библиотеки	Анализ ситуации «В чём опасность?»	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний
15		Русские народные подвижные игры.	Школа вежливости (Детская риторика)	Улица и её части.	Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми,

16		П/и «Ястребы и утки»	Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?»	Как рождаются опасные ситуации на дороге?	Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни
17		Прогулка - поиск	Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты)	Поведение при ДТП.	Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику
18		Игра на сплочение «Дракон»	«Плох тот обед, если хлеба нет»	Телефон службы спасения 01.	Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу
19		Наблюдение за птицами.	«Летят перелетные птицы»	Виды транспорта.	Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь
20		Подвижные игры на свежем воздухе.	Рисунки на асфальте «Весна идёт!»	Что такое перекрёсток?	Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики

21		Игры с мыльными пузырями.	«Читаем стихи о весне»	Мой друг – светофор.	Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие
22		Операция «Чистый двор»	«Читаем произведения о весне»	Факты ДТП с участием детей.	Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие
23		Игра на сплочение «Паутина»	Школа вежливости	Почему надо быть внимательным?	Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
24		Прохождение маршрута по приметам	Посещение библиотеки	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний
25		Подвижные игры на свежем воздухе.	Инструктаж по ТБ на каникулы	Почему опасно перебежать дорогу?	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности
МАЙ					
1		Прогулка – поиск.	Составление рассказа «Моя любимая книга»	Почему нельзя ходить по проезжей части?	Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления
2		Подвижные игры «Третий лишний»	Беседа «Подвигу жить!»	Видеоролик «Пешеходный переход»	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи
3		Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Чтение из цикла «О воинских подвигах»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на	Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни,

				улицу?	смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса
4		П/и «Гуси-лебеди»	Стихи к 9 Мая (конкурс)	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».	Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение
5		Подвижные игры «Цепи»	Конкурс рисунков «Победа!»	Почему нельзя цепляться за транспорт?	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи
6		Р.н. п/и «Ручеёк», «Гори-гори ясно»	Линейка памяти.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи
7		Игры соревнования: «Кто дальше прыгнет»	Беседа. Дети на войне.	К чему приводит спешка?	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи
8		Наблюдение за насекомыми.	Советы Айболита «Не кричите слишком громко»	Факты ДТП с участием детей.	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора
9		Игры с мячом.	Игровые задания «Угадай-ка»	Игра «Верно – неверно»	Развитие пространственного мышления. Повторение и закрепление ПДД, формирование

					навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков
10		Экологическая операция «Посадим цветы»	«Что могла бы парта рассказать о тебе»	Видеоролик «Светофор»	Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи
11		Подвижные игры на свежем воздухе.	Труд на участке	Правила для велосипедистов.	Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогатиться и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора
12		Игры соревнования «Кто больше подтянется», «кто дальше бросит»	Посещение библиотеки. Беседа о пионерах – героях.	Соблюдение правил дорожного движения.	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний
13		Прогулка – поиск.	Этическая беседа «Как надо вести себя в театре»	Почему опасно играть рядом с дорогой?	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах

14		Спортивные забавы	Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?	Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики
15		Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето»	Беседа «Скоро каникулы», «Правила поведения у водоёма»	Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД	Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
16		П/и «Пузырь», «Кот и мыши»	Посещение кинотеатра	Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте»	Воспитание у детей культуры поведения в общественных местах
17		П/и «Лабиринт»	Игра «Умники и умницы»	Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»	Формирование умения решать задачу на смекалку, развивать внимание, речь, мышление; ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д.
18		Эстафета «Передай флажок»	Вот и лето пришло. ОБЖ «Осторожно, клещи! КГЛ»	Соревнование на знание ПДД.	

19		Операция «Чистый двор»	Инструктаж по ТБ на каникулы	Соблюдение правил дорожного движения.	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности
----	--	------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---