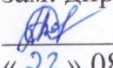


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА ШАХТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ


РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №1 от «22» 08
2024 г. № 1
и рекомендовано к
утверждению

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР
 Т.И.Васьковская
«23» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ с.
Розовка Шахтерского м. о.»
 Н.С. Пацевич
Приказ № от «23» 08 2024 г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по внеурочной деятельности
кружка «ВРЕМЯ ЧИТАТЬ»
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила
Савченко Г.И.,
заведующая библиотекой

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Время читать» 6 - 8 классы составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, на основе рабочей программы воспитания МБОУ «Шахтёрская СШ с. Розовка», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020).

Цель: научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить; научить активно слушать, чтобы расслышать сказанное.

Задачи:

- повысить мотивацию обучающихся к чтению (читательскую активность) за счет предоставления широкого и разнообразного поля возможностей знакомства с книгой и другими источниками информации;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.
- расширить образовательную среду за счет создания условий интенсификации процессов чтения, востребованности читательского опыта школьников;
- воспитывать гражданские чувства, обусловленные осознанием мощного потенциала книги и чтения, осознанием доступности и открытости таких институтов, как библиотеки, читательские клубы; гордостью за страну и город;
- развивать социальную активность за счет участия в школьных, региональных, городских социально значимых акциях по пропаганде чтения;
- активизировать образовательные возможности семьи за счет развития культуры семейного чтения, семейного досуга с книгой;

Программа «Время читать» даёт возможность показать детям то, что ускользает из их поля зрения при самостоятельном чтении, даёт возможность слушателям и читающему «посмаковать» вкус слова, услышать и прочувствовать его звучание.

Громкое чтение относится к наиболее плодотворным способам общения в школе между взрослыми и детьми, особенно младшего возраста (хотя и в подростковом возрасте этот прием тоже может быть актуален).

Уроки чтения имеют целью не только расширение круга чтения, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

Методы проведения занятий

По структуре «час чтения» состоит из трех основных блоков:

1. Вступительная беседа.
2. Собственно чтение.
3. Беседа после чтения и творческие задания.

Последовательность блоков может варьироваться. Продолжительность чтения зависит от возраста детей.

Чтение одного произведения можно разделить на несколько встреч. Каждая складывается из тех же блоков: вступительная беседа, чтение, беседа о прочитанном и творческие задания.

Универсальность программы заключается в том, что работать по ней можно, начиная с любого класса, можно менять произведения, учитывая специфику класса.

Программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю.

Тематическое планирование «Время читать»
6 – 7 классы

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов
1	<i>Введение</i> Притча «Чему учат книги?».	1
2	<i>Человек и родина</i> И.С. Шмелёв «Пасха» (глава из повести «Лето Господне»). И.С. Шмелёв «Весенний плеск».	2
3	<i>Человек и школа</i> Ю. Бондарев «Простите нас». В. Солоухин «Мститель». Фазиль Искандер «Мученики сцены». Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». Рейнольдс Питер Гамильтон «Точка».	5
4	<i>Человек и семья</i> Владимир Солоухин «Подворотня». Людмила Улицкая «Бумажная победа». К. Воробьёв «Первое письмо».	3
5	<i>Человек и его выбор</i> Л.П. Анисимова «Птица Радость». М. Самарский «Притворщик».	2
6	<i>Рождественские рассказы</i> А.П. Чехов «Ванька». А.И. Куприн «Тапёр».	2
7	<i>Человек и природа</i> Василий Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Виктор Астафьев «Деревья растут для всех». Виктор Астафьев «Белоградка». К.Д. Воробьев «У кого поселяются аисты». Ю. Казаков «Оленьи рога». Е. Носов «Тридцать зёрен». Н.Д. Телешов «Белая цапля».	7
8	<i>Защитники Отечества</i> Ю. Хижняков «Партизанский фонарик».	2
9	<i>Мама, бабушка</i> Е. Носов «Лоскутное одеяло». В.Астафьев «Мальчик в белой рубашке».	3
10	<i>Человек и искусство</i> А. Грин «Победитель». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Р. Брэдбери «Улыбка».	3
11	<i>«И помнит мир спасенный»</i> Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова». К. Воробьёв «Уха без соли».	3

	Ф. Абрамов «Потомок Джима».	
12	<i>Проект «Я читаю....»</i>	2

**Поурочное планирование «Время читать»
6 – 7 классы**

№ п/п	Раздел Тема	Дата план	Дата факт
	<i>Введение</i>		
1	Притча «Чему учат книги?».		
	<i>Человек и родина</i>		
2	И.С. Шмелёв «Пасха» (глава из повести «Лето Господне»).		
3	И.С. Шмелёв «Весенний плеск».		
	<i>Человек и школа</i>		
4	Ю. Бондарев «Простите нас».		
5	В. Солоухин «Мститель».		
6	Фазиль Искандер «Мученики сцены».		
7	Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».		
8	Рейнольдс Питер Гамильтон «Точка».		
	<i>Человек и семья</i>		
9	Владимир Солоухин «Подворотня».		
10	Людмила Улицкая «Бумажная победа».		
11	К. Воробьёв «Первое письмо».		
	<i>Человек и его выбор</i>		
12	Л.П. Анисимова «Птица Радость».		
13	М. Самарский «Притворщик».		
	<i>Рождественские рассказы</i>		
14	А.П. Чехов «Ванька».		
15	А.И. Куприн «Тапёр».		
	<i>Человек и природа</i>		
16	Василий Белов «Малька провинилась», «Ещё про		
17	Мальку». Виктор Астафьев «Деревья растут для всех».		
18	Виктор Астафьев «Белогрудка».		
19	К.Д. Воробьев «У кого поселяются аисты».		
20	Ю. Казаков «Оленьи рога».		
21	Е. Носов «Тридцать зёрен».		
22	Н.Д. Телешов «Белая цапля».		
	<i>Защитники Отечества</i>		
23	Ю. Хижняков «Партизанский фонарик».		
	<i>Мама, бабушка</i>		
24	Е. Носов «Лоскутное одеяло».		
25	В.Астафьев «Мальчик в белой рубашке».		
26	Т. Кудрявцева «Детский дом. Лека».		
	<i>Человек и искусство</i>		
27	А. Грин «Победитель».		
28	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».		
29	Р. Брэдбери «Улыбка».		
	<i>«И помнит мир спасенный»</i>		

30	Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова».		
31	К. Воробьёв «Уха без соли».		
32	Ф. Абрамов «Потомок Джима».		
33	<i>Проект «Я читаю...»</i>		
34	<i>Проект «Я читаю...»</i>		

Формы проведения занятий «Время читать» 6- 8 классы

- 1) игра «Чему учат книги?» по одному или нескольким произведениям.
- 2) беседа по прочитанному.
- 3) конференция по определённой теме с использованием заранее подготовленных сообщений.
- 4) беседа об одном из писателей и его творчестве.
- 5) иллюстрация с использованием рисунков и инсценировок.
- 6) сочинение-размышление о прочитанном произведении.
- 7) компьютерная презентация прочитанных произведений.
- 8) просмотр кинофильма, экранизации прочитанной книги.
- 9) Внеклассное мероприятие. Например, открытие Недели русского языка и литературы, конкурс творческих работ, игра-соревнование на лучшее знание произведения и др.

Список литературы

1. Бородина, В. А. Технологический подход в читательском развитии взрослых читателей. Теоретические и методические основы анализа текстов отраслевой и художественной тематики с. 192 / Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении. В 2 ч. Ч. 1.: Научные и методологические основы. – М.: Школьная библиотека, 2006. – 336 с.
2. Добрынина Н. Е. Изучение читателей – детей и подростков в России XIX –XX вв.: Учеб. Пособие. – М.: Школьная библиотека, 2006. – 144 с.
3. Федорова, Т. В. Совершенствование читательской деятельности учащихся старших классов на уроках литературы: автореф. дис... канд. пед. наук, М., 2003
4. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия /сост. Т.Р.Цымбалюк. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 135с.
5. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие.-М.: изд-во «Кн. Палата», 2006.

*В документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью*

6 (шесть) лист

*Директор ГБОУ «СШ села
Розовка Шахтёрского М. О.»*

Н.С.Пацевич

