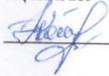


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА ШАХТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол от «22» 08. 2024
г. № 1

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

 М.А.Клёпова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 Е. С. Кривчикова
«23» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ с.
Розовка Шахтерского м. о.»
 Н. С. Пацевич
Приказ № от «23» 08. 2024 г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
курса внеурочной деятельности
«Функциональной читательской
грамотности»
для обучающихся 5,8 классов
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу
составила учитель
Савченко Г.И.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим умениям и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы. Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю)

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования; обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1			Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2			Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
3			Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4			Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5			С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6			Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7			Внимание к слову
8			Тематический конкурс чтецов
9			Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
10			Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
11			Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
12			Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
13			Как читать несплошной текст?
14			Шифровка и дешифровка текста
15			Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
16			Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
17			Погружение в текст
18			Погружение в текст

19			Диалог с текстом
20			Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
21			Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
22			Составление плана текста
23			Формирование списка книг для чтения
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном
25			Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
26			Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28			Выражение собственного мнения о прочитанном
29			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30			Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31			Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
33			Сопоставление различных точек зрения на информацию.
34			Итоговое занятие. Анализ текста

8 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1			Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.
2			Типология текстов. Речевая ситуация.
3			Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).
4			Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.
5			Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.
6			Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
7			Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.
8			Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.
9			Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.
10			Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.
11			Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.
12			Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
13			Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).
14			Вопросы по содержанию текста.
15			Формулирование выводов, основанных на содержании текста.
16			Аргументы, подтверждающие вывод.
17			Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

18			Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.
19			Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.
20			Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
21			Составление схем с опорой на прочитанный текст.
22			Составление схем с опорой на прочитанный текст.
23			Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.
24			Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
25			Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.
26			Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
27			Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
28			Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.
29			Достоверность и недостоверность информации в тексте.
30			Недостающая или избыточная информация.
31			Пути восполнения недостающей информации.
32			Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
33			Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
34			Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение, литература**

- 1 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- 2 Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.: под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
- 3 Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения / Э.А. Орлова. – Москва : МЦБС, 2008. – 72 с. – Текст: непосредственный
4. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / О.В. Колесова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2018. – 54 с. – Текст: непосредственный
5. 11. Лутошкина В.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова; под общ. ред. С.В. Буланкова. – Красноярск: КК ИПК ППРО, 2012. – 66 с. – Текст: непосредственный
6. <https://multiurok.ru/files/effektivnye-priiomy-i-metody-dlia-formirovaniia-ch.html>
7. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
8. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
9. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
10. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
- 11 . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

В документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

8 (восемь) лист

Директор ГБОУ «СШ села
Розовка Шахтёрского М. О.»

Н.С.Пацевич

