

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА ШАХТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «22» 08. 2024 г.

№ 1

Руководитель ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла

*Ю.М. Коломиец*  
Ю.М. Коломиец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

*Е. С. Кривчикова*  
Е. С. Кривчикова

«23» 08. 2024 г.

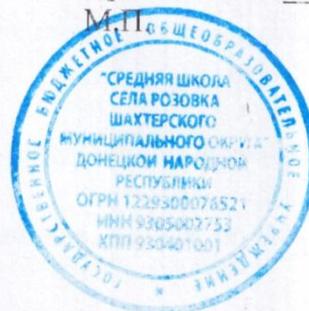
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ с.

Розовка Шахтерского М. О.»

*Н. С. Пацевич*  
Н. С. Пацевич

Приказ № от «23» 08. 2024 г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**предмета**  
**«МАТЕМАТИКА»**  
**для 3 класса**  
**на 2024-2025 учебный год**

Разработано учителем:

Дикун В.В.,

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно рабочему учебному плану ГБОУ «СШ села Розовка Шахтерского М.О.» 2024-2025 уч.год состоит из 34 недель. На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В образовательном процессе будут использоваться следующие формы, методы и средства обучения:

**Формы организации обучения:** индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, игровые, репродуктивные, словесные, демонстрация, организация самостоятельного поиска, организация тренировки, метод проектов, контроль результатов, самоконтроль результатов.

**Средства обучения:** раздаточный материал, общеобразовательные электронные ресурсы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: **Математика:** 3-й класс: учебник: в 2 частях/М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова -14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

Арифметические действия

Текстовые задачи

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Математическая информация

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО.

### Обязательные виды контрольных работ

Вид контроля	Количество
Контрольная работа	7

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1			Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1
2			Сложение и вычитание однородных величин	1
3			Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1
4			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1
5			Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1
6			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1
7			Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1
8			<b>Входная контрольная работа</b>	1
9			Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
10			Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1
11			Решение задач с геометрическим содержанием	1
12			Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1
13			Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1
14			Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1
15			Таблица умножения и деления	1
16			Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1
17			Сочетательное свойство умножения	1
18			Нахождение периметра многоугольника	1
19			Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1
20			Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1

21			Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1
22			Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
23			Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1
24			Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1
25			Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1
26			<b>Контрольная работа №1</b>	1
27			Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1
28			Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1
29			Умножение и деление с числом 6	1
30			Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1
31			Задачи на разностное сравнение	1
32			Задачи на кратное сравнение	1
33			Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1
34			Столбчатая диаграмма: чтение	1
35			Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1
36			Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1
37			Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1
38			Умножение и деление с числом 7	1
39			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1
40			Свойства чисел. Математические игры с числами	1
41			Кратное сравнение чисел	1
42			Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1

43			Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1
44			Площадь прямоугольника, квадрата	1
45			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1
46			Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1
47			Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1
48			Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1
49			Площадь и приемы её нахождения	1
50			Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1
51			Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1
52			Умножение и деление с числом 8	1
53			Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1
54			Умножение и деление с числом 9	1
55			<b>Контрольная работа №2</b>	1
56			Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1
57			Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1
58			Переход от одних единиц площади к другим	1
59			Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1
60			Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1
61			Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1
62			Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1
63			Нахождение площади в заданных единицах	1
64			Арифметические действия с числом 1	1
65			Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1

66			Арифметические действия с числом 0	1
67			Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1
68			Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1
69			Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1
70			Задачи на нахождение доли величины	1
71			Доля величины: сравнение долей одной величины	1
72			Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1
73			Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1
74			Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1
75			Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1
76			Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1
77			Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1
78			<b>Контрольная работа №3</b>	1
79			Устное умножение суммы на число	1
80			Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1
81			Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1
82			Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1
83			Выбор верного решения задачи	1
84			Разные способы решения задачи	1
85			Деление суммы на число	1
86			Разные приемы записи решения задачи	1
87			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1
88			Устное деление двузначного числа на двузначное	1

89			Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1
90			Деление на однозначное число в пределах 100	1
91			Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1
92			<b>Контрольная работа №4</b>	1
93			Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1
94			Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1
95			Нахождение периметра в заданных единицах длины	1
96			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1
97			Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1
98			Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1
99			Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1
100			Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1
101			Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1
102			Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1
103			Числа в пределах 1000: чтение, запись	1
104			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1
105			Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1
106			Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1
107			Классификация объектов по двум признакам	1
108			Числа в пределах 1000: сравнение	1
109			Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1
110			Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1
111			Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1

112			Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1
113			Сложение и вычитание с круглым числом	1
114			Сложение и вычитание в пределах 1000	1
115			Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
116			Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1
117			Письменное сложение в пределах 1000	1
118			Письменное вычитание в пределах 1000	1
119			Алгоритм деления на однозначное число	1
120			<b>Контрольная работа №5</b>	1
121			Умножение круглого числа, на круглое число	1
122			Деление круглого числа, на круглое число	1
123			Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1
124			Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1
125			Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1
126			Задачи на расчет времени, количества	1
127			Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1
128			Приемы деления на однозначное число	1
129			<b>Итоговая контрольная работа</b>	
130			Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1
131			Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1
132			Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1
133			Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1
134			Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1
135			Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1
136			Итоговый урок	1
Итого				136 ч.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

В документе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью  
в шесть лист

Директор ГБОУ «СШ села Розовка  
Шахтёрского М. О.»

 Н.С. Пацевич

