



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЕРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 11.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
 С.Ю. Поливода

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по ВР  
 Н.С. Кононенко  
«18» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Подвижные игры»**  
**для обучающихся 4 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

Поливода С. Ю.,  
учитель начальных классов

Шахтерск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, освоение двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- □ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- □ формирование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- □ формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- □ развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Игра с давних времён составляет неотъемлемую часть здорового образа жизни человека. Подвижные игры – это гармония развития внутреннего и внешнего мира ребёнка, воспитание личности, один из способов физического развития детей. Они позволяют снять усталость, достичь эмоционального переключения с одного вида деятельности на другой. В игре не только развиваются способности ребёнка, но и формируется его будущее. Характер игр у младших школьников(1-4 класс) разнообразен, но преобладают коллективные игры, командные игры без соприкосновения с соперником.

Главное содержание игр – обогащение двигательного опыта.

### **II. Общая характеристика курса**

Занятия по программе «Подвижные игры» включают в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о технике безопасности во время занятий и тактическую подготовку.

Практическая часть включает в себя общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку и участия в соревнованиях.

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

1. Общая физическая подготовка
2. Специальная подготовка.
3. Основы знаний.
4. Соревнования

### **III. Описание места курса в учебном плане.**

Программа в 4 классе предполагает проведение занятий со школьниками 1 час в неделю (34 часа в год).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### ***Регулятивные УУД:***

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### ***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

#### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;

- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена тремя блоками: народные игры, подвижные игры, спортивные игры.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Программа включает в себя: Народные игры 5 часов; подвижные игры 15 часов; Спортивные игры 14 часов – элементы футбола, волейбола, баскетбола, учебная игра по упрощенным правилам.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	
			план	факт
		<b>Народные игры 5.</b>		
1	Русская народная игра «У медведя во бору»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
2	Русская народная игра «Филин и пташка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.		
3	Русская народная игра «Горелки».	Правила игры. Проведение игры.		
4	Русская народная игра «Кот и мыши».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.		
5	Русская народная игра «Мячик вверх».	Правила игры. Проведение игры.		
		<b>Подвижные игры 15</b>		
6	Игры на внимание «Класс, смирно», «К своим флажкам».	Правила игры. Строевые упражнения; перестроение.		
7	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.		
8-10	Игра с мячом «Охотники и утки».	Комплекс ОРУ. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.		
11	Весёлые старты с мячом.	Гимнастические упражнения. Эстафеты.		
12	Игра «Воробушки и кот»	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.		
13	Весёлые старты с обручами	Комплекс ОРУ.		
14	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	Правила игры. Проведение игры.		
15	Игры «Два Мороза», «Метко в цель».	Разучивание и проведение игр. Метание мячиков в цель.		
16	Игра «День, ночь».	Правила игры. Проведение игры.		
17	Игра «Совушка».	Правила игры. Проведение		

		игры.		
18-19	Игра «Перемена мест»	Построение. Строевые упражнения перемещение.		
20	Игра «Салки мячом».	Правила игры. Проведение игры.		
		<b>Спортивные игры 14.</b>		
21-22	Футбол	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.		
23-24	Футбол	Проведение игры.		
25-26	Баскетбол	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину.		
27-28	Баскетбол	Мини-игра		
29-31	Пионербол (элементы волейбола)	Игровые правила. Отработка игровых приемов. Игра.		
32-34	Пионербол	Проведение игры.		

## Список литературы

- «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
- «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
- «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
- «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
- «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.
- Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. «Внеурочная деятельность учащихся». – М. : Просвещение, 2011. – 95 с.



В документе прошнуровано,  
проиндексировано и скреплено печатью \_\_\_\_\_ лист



Директор МБС «Шахтёрская СШ с. Воздвижка»

О.В.Плотникова