

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА ШАХТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Протокол от «22» 08. 2024 г.

№ 1 —

Руководитель ШМО

учителей начальных классов

Ю.М. Коломиец Ю.М. Коломиец

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Е. С. Кривчикова Е. С. Кривчикова

«23» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «СШ с.

Розовка Шахтерского м. о.»

Н. С. Пацевич Н. С. Пацевич

Приказ № от «23» 08. 2024 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

внеурочной деятельности

по социальному направлению

развития личности

**«Калейдоскоп профессий»**

**1-4 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработано учителем:

Дикун В.В.,

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 1-4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью школьников в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, а это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Калейдоскоп профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

### **Общая характеристика программы «Калейдоскоп профессий»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Калейдоскоп профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно

связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

## **Описание места программы «Калейдоскоп профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Калейдоскоп профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Калейдоскоп профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Калейдоскоп профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

**Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий** подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## V. Описание ценностных ориентиров содержания программы

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### Содержание курса

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение в мир профессий	5
2.	Профессии в школе	2
3.	Знакомство с различными профессиями	10

4.	Проект «Азбука профессий»	6
5.	Профессия моих родителей	5
6.	Итоговые занятия	4
7.	Викторина «Что мы узнали?»	1
8.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
9.	<b>Итого</b>	<b>34час.</b>

## 1 и 3 класс

### Тематическое планирование занятий

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
<b>Введение в мир профессий 5 ч</b>					
1		Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	<a href="https://navigat.um.ru/">https://navigat.um.ru/</a>
2		Какие профессии ты знаешь?	1	Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	<a href="https://navigat.um.ru/">https://navigat.um.ru/</a>
3		Мир интересных профессий	1	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	
4		Чем пахнут ремесла?	1	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	<a href="https://navigat.um.ru/">https://navigat.um.ru/</a>
5		Кем я хочу стать?	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	
<b>Профессии в школе 2 ч</b>					
6		Профессия - учитель	1	Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	<a href="https://navigat.um.ru/">https://navigat.um.ru/</a>
7		Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	
<b>Знакомство с различными профессиями 10 ч</b>					
8		Профессия - продавец	1	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	<a href="https://navigat.um.ru/">https://navigat.um.ru/</a>
9		Профессия - парикмахер	1	. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую	

10		Профессия - повар	1	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .	
11		Профессия - почтальон	1	Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
12		Профессия - врач	1	Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	
13-14		Профессия - художник	2	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
15		Знакомство с профессией милиционера.	1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
16		Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1		<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
17		Профессия фермер.	1	Кто может работать по этой профессии?	
<b>Проект «Азбука профессий» 10ч</b>					
18		Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Коллективная работа: составление азбуки профессий.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
19-20		Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
21-22		Представление мини-проектов на буквы Е-К	2	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	
23-24		Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
25-26		Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	Рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
27		Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Азбука профессий».	
<b>Профессия моих родителей 3ч</b>					
28		Кем работают мои родители? Встреча с родителями	1	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
29		Профессии наших			

		мам.			
30		Профессии наших пап	1	Беседа «Чем они интересны?»	
<b>Итоговые занятия 4 ч</b>					
31		Какая профессия меня привлекает?	1	Беседа-диспут	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
32		Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	Конкурс рисунков	
33		Викторина «Что мы узнали?»	1	Викторина	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
34		Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

## Тематическое планирование 2 и 4 класс

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание	Ресурсы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1 ч	Беседа	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1 ч	Беседа + практикум-игра	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
3	Кем быть?	1 ч	Беседа	
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Тест	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
5	Мир интересных профессий Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	1 ч	Рассказ учителя	
6	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1 ч	Беседа	
7	Из истории слов. Работа со словарём.	1 ч	Практикум - игра	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
8	Профессии наших мам.	1 ч	Беседа с приглашением мам	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
9	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1 ч	Развитие речи. Практикум.	
10	Профессии наших пап.	1 ч	Беседа с приглашением пап	
11	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1 ч	Развитие речи. Практикум.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
12	«Кем быть? Каким быть?»	1 ч	Утренник с чаепитием	

	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.			
13	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа с приглашением школьного бухгалтера	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
14	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа с приглашением	
15	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа	
16	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1 ч	Экскурсия	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
17	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1 ч	Беседа с приглашением	
18	Кто может работать по профессии риэлтор?	1 ч	Практикум - игра	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
19	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа	
20	Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Чтение отрывков рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».	1 ч	Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков рассказов	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
21	Человек – техника. Типы профессий. Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др.		Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..	
22	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога		Заочная экскурсия	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
23	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, город, планету».		Коллективная творческая деятельность	
24	Флорист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии.		Практикум – игра. Загадки и пословицы о цветах.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
25	Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?			
26	«Какая профессия меня привлекает?»		Урок-презентация:	

27	Поэтическая игротка «В мире профессий».		Практическое занятие	
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».		Практическое занятие	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		Экскурсия в библиотеку	
30	Художник. Профессия или призвание?		Беседа с приглашением	
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?		Беседа	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
32	Экскурсия в художественный музей.		Экскурсия	
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		Практикум – игра.	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		Практическое занятие	

## Литература

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
- Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
- Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

В документе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью  
7 (семь) лист 06

Директор ГБОУ «СШ села  
Розовка Шахтёрского М. О.»

 Н.С.Пацевич

