

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЕРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от _____ 2023 г.
и рекомендовано к
утверждению

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР
_____ Н.С. Кононенко
« 16 » 08 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Шахтёрская СШ с. Розовка»
_____ О.В. Плотникова
Приказ № _____ от « 16 » 08 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ШКОЛА ХОРОШИХ МАНЕР»
для обучающихся 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Шахтерск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности «Школа этикета» для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

5. Письмо Министерства образования Иркутской области, служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016 №55-37-7456/16, от 22.07.2016 №75-37-1405/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2017-2018 учебный год»;

6. Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Направленность программы: духовно–нравственное направление.

Актуальность программы

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Программа реализует основные принципы современного педагогического процесса: личностно-ориентированные (принцип адаптивности, принцип психологической комфортности, принцип развития), культурно - ориентированные (смысловое отношение к миру, овладение культурными навыками), деятельностно-ориентированные (принцип перехода от учебной деятельности к деятельности в жизненной ситуации, от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной).

Современное российское общество требует ориентации системы образования на формирование у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств.

Дополнительная общеразвивающая программа «Этикет» актуальна для школы, где хорошие манеры, культура общения, поведения и внешнего вида, знание основ школьного этикета являются внутренней потребностью каждого обучающегося. Разнообразные формы и методы предъявления учебно-познавательного материала, представленные в программе, делают содержание доступным, интересным и привлекательным для обучающихся и позволяют решить многие задачи, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей, воспитанием толерантности, дружелюбия, вежливости, ответственности, коммуникативности. Материалы для проведения практических занятий предполагают моделирование и оценивание ребенком различных ситуаций поведения в школе, других общественных местах, умение различать допустимые и недопустимые, а также оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Отличительные особенности программы

Программа включает в себя как теоретические, так и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с основами речевого этикета, правилами и нормами межличностного общения. Практическая часть данного курса рассчитана на активное использование приобретенных знаний, формированию речевых умений, носит

творческий характер, способствует развитию навыков сотрудничества в коллективной деятельности.

Объем программы: в 5 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель, задачи программы

Цель – ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей

Задачи:

- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развивать устойчивую положительную самооценку школьников.

**Содержание программы
5 класс**

1.	<p>Раздел 1. Из истории этикета - 1 час Дать понятия «этика», «этикет». Краткое знакомство с историей этикета и некоторыми этикетными нормами в занимательной игровой форме. Во время занятия предполагается использование корпоративных форм, что позволяет каждому учащемуся высказать своё мнение и узнать точку зрения одноклассников, находить убедительные аргументы, проявить доброжелательность по отношению к товарищу.</p>
2.	<p>Раздел 2. Виды этикета - 5 часов Познакомить с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, с правилами подготовки к уроку. Подвижные игры. Заучивание стихов о поведении в школе. Познакомить с правилами поведения в школьной столовой. Правила ухода за рабочим местом в классе. Правила содержания ученического портфеля. Оформление письменных работ. Сохранность учебных вещей. Правила делового общения с учителем. Правила общения с одноклассниками. Рассказ о школьных традициях: первый звонок, последний звонок, праздник в классе. Умение слушать. Умение излагать свои мысли. Умение работать с книгой. Умение соблюдать правильный режим учебной работы.</p>
3.	<p>Раздел 3. Этикет общения - 8 часов Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Показать, что вежливость – самая необходимая черта человека. Приветствие в разные времена, у разных народов. Приветствие в мире животных. Умение правильно приветствовать друзей, старших, незнакомых. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Человек в обществе. Возможно ли исполнение всех ваших желаний. Существуют ли запреты. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Содержание понятий «разговор», «спор», «ссора». Освоение правил поведения у больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения больного. Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Игра как фактор духовного и физического развития. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре.</p>
4.	<p>Раздел 4. Этикет в культуре внешности - 2 часа <u>Внешний вид учащегося.</u> Соревнование на лучший деловой внешний вид.</p>

	Внешний вид дома и на улице.
5.	<p>Раздел 5. Этикет в общественных местах - 5 часов</p> <p>Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!».</p> <p>Поведение во дворе в подъезде.</p> <p>Правила поведения в театре, кинотеатре, концерта</p> <p>Правила поведения в библиотеке. Бережное отношение к книге.</p> <p>Изучение правил поведения в общественном транспорте. Понятие о хороших манерах.</p> <p>Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным.</p>
6.	<p>Раздел 6. Этикет по праздникам - 4 часа</p> <p>Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», Правила этикета на дне рождения для именинника.</p> <p>Правила выбора одежды на праздник. Сюжетная игра на лучший внешний вид.</p> <p>Правила этикета для гостя. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Дарение подарков Прощание с гостями. Умение вовремя уйти. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».</p> <p>Правила поведения за столом. Практическое занятие.</p>
7.	<p>Раздел 7. Твоя родословная - 4 часа</p> <p>Участие всех членов семьи в домашнем труде.</p> <p>Самый близкий человек. Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы. Изготовление открытки для мамы. Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам?</p> <p>Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».</p> <p>Знакомство с историей возникновения имен, отчеств, фамилий. Пополнение списка «Имена нашего класса».</p> <p>Знакомство с понятием «родословная», умение составлять древо своей семьи</p>
8.	<p>Раздел 8. Уроки доброты - 4 часа</p> <p>Дать понятие «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Открытие большого мира начинается чаще всего со сказки, она развивает мысль и воспитывает чувства.</p> <p>Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Ответственность принятия решения завести животное. Уход за животным. Для чего человек приручил животных. Выбор кличек различными животным. Рассказ о своем любимце.</p> <p>Животное не может быть подарено без согласования с будущим владельцем.</p> <p>Что такое вежливость. Понятие «волшебные слова»</p>

	Чтение и обсуждение сказки. Бережное отношение к лесной красавице.
9.	Раздел 9. Делу время – потехе час - 1 час Дать понятие «режим дня», «здоровье», «личная гигиена» учащихся. Доказать необходимость соблюдения режима дня для укрепления здоровья человека. Составление схемы режима дня. Советы доктора Айболита. Практическая часть урока.

Учебный план 5 класс

	№ п/п	Название темы раздела, темы занятия	Кол-во часов			Форма деятельности	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика		
	1.	Раздел 1. Из истории этикета (1 час)					
1.	1.1	Из истории этикета	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Собеседование
	2.	Раздел 2. Виды этикета (5 часов)					
2.	2.1	Школьный этикет	1	1		Беседа. Просмотр фильма	Входное тестирование
3.	2.2	Правила содержания учебных вещей. Практическая работа "Собери портфель"	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение
4.	2.3	Отношение к учителю и одноклассникам	1	1	-	Беседа. Ролевая игра	Наблюдение
5.	2.4	Школьные традиции (первый звонок, последний звонок)	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Собеседование
6.	2.5	Учись учиться	1	1	-	Дискуссия	Опрос
	3.	Раздел 3. Этикет общения (8 часов)					
7.	3.1	Что такое хорошее поведение	1	1	-	Беседа. Тест. Ролевая игра	Наблюдение
8.	3.2	Азбука приветствий	1	1	-	Беседа. Ролевая игра	Наблюдение
9.	3.3	Речевой этикет	1	1	-	Беседа. Сюжетно-ролевые игры	Наблюдение
10.	3.4	Надо – хочу - нельзя	1	1	-	Дискуссия	Опрос
11.	3.5	Общение в форме разговора, спора, ссоры	1	1	-	Беседа. Ролевая игра	Наблюдение
12.	3.6	Мой друг заболел	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Собеседование
13.	3.7	Отношение к старшим. Практическая работа "Уважай старших"	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение
14.	3.8	Общение в игре. Практическая работа "Мы - вместе"	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение

	№ п/п	Название темы раздела, темы занятия	Кол-во часов			Форма деятельности	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика		
	4.	Раздел 4. Этикет в культуре внешности (2 часа)					
15.	4.1	Внешний вид школьника	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Собеседование
16.	4.2	Внешний вид дома и на улице.	1	1	-	Дискуссия	Опрос
	5.	Раздел 5. Этикет в общественных местах (5 часов)					
17.	5.1	На улице	1	1		Беседа. Обсуждение	Собеседование
18.	5.2	Этикет в театре	1	1		Беседа. Обсуждение	Собеседование
19.	5.3	Этикет в библиотеке	1	1		Беседа. Обсуждение	Собеседование
20.	5.4	Этикет в транспорте	1	1		Беседа. Обсуждение	Собеседование
21.	5.5	Этикет в магазине	1	1		Беседа. Обсуждение	Собеседование
	6.	Раздел 6. Этикет по праздникам (4 часа)					
22.	6.1	Вы принимаете гостей. Практическая работа "Мои гости"	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение
23.	6.2	Как одеться	1	1		Дискуссия	Собеседование
24.	6.3	Вас пригласили в гости. Практическая работа "Мне рады"	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение
25.	6.4	Ты садишься за стол. Практическая работа "Чаепитие"	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение
	7.	Раздел 7. Твоя родословная (4 часа)					
26.	7.1	Обязанности дома	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Собеседование
27.	7.2	Моя мама	1	1	-	Беседа. Оформление открытки	Наблюдение
28.	7.3	Имена оживают	1	1	-	Беседа. Список имен класса	Собеседование

	№ п/п	Название темы раздела, темы занятия	Кол-во часов			Форма деятельности	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика		
29.	7.4	Пишем историю семьи	1	1	-	Беседа. Составление генеалогического дерева своей семьи	Наблюдение
	8.	Раздел 8. Уроки доброты (4 часа)					
30.	8.1	Добро и зло	1	1	-	Беседа. Чтение книг. Обсуждение	Собеседование
31.	8.2	Люби всё живое	1	1	-	Беседа. Выставка фото домашних питомцев	Наблюдение
32.	8.3	Волшебные слова. Практическая работа "Добрые слова"	1	0,5	0,5	Беседа. Тест. Практическое занятие	Итоговое тестирование
33.	8.4	В мире добрых поступков	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Защита обучающимися проекта
	9.	Раздел 9. Делу время – потехе час (1 час)					
34.	9.1	Режим дня	1	1		Беседа. Обсуждение	Собеседование
Итого часов:			34	30,5	3,5		

Планируемые результаты

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.		
--	--	--	--

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график 5 класс

Раздел	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого
Раздел 1. Из истории этикета - 1 час	1									1
Раздел 2. Виды этикета - 5 часов	3	2								5
Раздел 3. Этикет общения - 8 часов		2	4	2						8
Раздел 4. Этикет в культуре внешности - 2 часа				2						2
Раздел 5. Этикет в общественных местах - 5 часов					3	2				5
Раздел 6. Этикет по праздникам - 4 часа						2	2			4
Раздел 7. Твоя родословная - 4 часа							2	2		4
Раздел 8. Уроки доброты - 4 часа								2	2	4
Раздел 9. Делу время – потехе час - 1 час									1	1
Всего - 34 часа	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34

Условия реализации программы

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа этикета» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательное - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Предметно – развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

Формы аттестации/контроля:

- Собеседование;
- Опрос;
- Наблюдение;
- Защита обучающимися проекта.

Оценочные материалы 5 класс

Входящее тестирование Тест. «Правила хорошего тона»	Итоговое тестирование. Тест «Этикет»
<p>Ответ да/нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты уверен, что если поспорил с другом, то и здороваться с ним ни к чему? 2. В общественном транспорте ты всегда уступаешь место пожилым людям, больным и с детьми? 3. Съев на улице конфету, ты тщательно сворачиваешь фантик в маленький комочек и, чтобы он не валялся под ногами, забрасываешь на газон? 4. Ты всегда приветливо здороваясь с людьми, даже если у тебя плохое настроение? 5. Очувтившись в незнакомом доме, ты стараешься заглянуть во все комнаты, чтобы знать, где что происходит? 6. Ты всегда придерживаешь тяжелые двери, чтобы они не ударили человека, идущего следом? 7. Получив подарок, ты отложишь его в сторону и скажешь: “Спасибо. Потом посмотрю”? 8. Ты считаешь, что опаздывающих гостей надо ждать, пока они не придут, и только потом приглашать всех к столу? 9. Приглашая гостей, ты надеешься, что они сами смогут развлечь себя? 10. Съев легкое пирожное, ты всегда вытираешь пальцы салфеткой, а не облизываешь их? <p>Ответы “да” должны быть под номерами: 2, 4, 6, 10; остальные – “нет”. За каждое совпадение – 1 балл.</p> <p>Результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов – вы великолепный знаток правил этикета! • 6-9 баллов – ваши знания об этикете нуждаются в доработке. • 3-6 баллов – необходимо себя воспитывать. 	<p>Выбрать правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как переводится французское слово «этикет»? <ul style="list-style-type: none"> • справочник, собрание, этикетка; • правила, сборник, ярлык; • <i>ярлык, этикетка; церемониал.</i> 2. Какие существуют виды этикета? <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный, технический, научный; • <i>деловой, дипломатический, военный, педагогический, врачебный, общественный;</i> • логический, дружественный, разнообразный. 3. Что означает слово «вежливость»? <ul style="list-style-type: none"> • <i>от старославянского веже - знание, т. е. знание о поведении;</i> • согласие соблюдения правил этикета; • вежливое обращение к окружающим. 4. Можно ли входить в магазин с домашним животным? <ul style="list-style-type: none"> • <i>ни в коем случае;</i> • можно, если есть ветеринарная прививка; • нельзя. 5. Как правильно произнести слова «звонит» и «позвонишь»? <ul style="list-style-type: none"> • <i>с ударением на «и»;</i> • с ударением на «о». 6. В какое время можно позвонить кому-либо по телефону? <ul style="list-style-type: none"> • с 6.00 до 22.00 часов; • <i>с 9.00 до 22.00 часов;</i> • с 10.00 до 11.00 часов. 7. Кто первый заканчивает разговор по телефону?

- Менше 3 баллов – вы, наверное, впервые слышите слово “этикет”.

- *девочка при разговоре с мальчиком. Старший при разговоре с младшим. При равном положении тот, кто звонил;*
- мальчик при разговоре с девочкой. Младший при разговоре со старшим.
- при равном положении мальчика и девочки. Если собеседники одного возраста.

8. Кто первый должен пройти в дверь?

- *выходящий пропускает входящего. Мальчик должен пропустить девочку;*
- *выходящий мальчик пропускает девочку;*
- *входящий должен пропустить входящего. Мальчик должен пропустить девочку.*

9. Какой стороны нужно держаться, когда идешь по улице?

- *правой;*
- *левой.*

10. Что требуется сделать, если вы случайно с кем-нибудь столкнулись?

- *Напомнить правила поведения.*
- *извиниться;*
- *объяснить, что он не прав.*

Методические материалы

На занятиях будут использованы следующие методические материалы:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Приложение 1);
2. Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования (Приложение 2);
3. Инструкционные карты по Правилам этикетного слушания (Приложение 3);
4. Наглядный материал. Схемы складывания салфеток. Схемы сервировки стола. (Приложение 4);
5. Лекционный материал. Правила поведения в общественных местах для школьников. (Приложение 5).
6. Презентации по темам программы (Созданные в программе PowerPoint)

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии.

Личностно-ориентированная технология характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Дата		Название раздела и темы	Форма занятия	Форма контроля результативности	Часы
	План	Факт				
Раздел 1. Из истории этикета (1 час)						
1			Из истории этикета	Беседа. Обсуждение	Собеседование	1
Раздел 2. Виды этикета (5 часов)						
2			Школьный этикет	Беседа. Просмотр фильма	Входное тестирование	1
3			Правила содержания учебных вещей. Практическая работа "Собери портфель"	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	1
4			Отношение к учителю и одноклассникам	Беседа. Ролевая игра	Наблюдение	1
5			Школьные традиции (первый звонок, последний звонок)	Беседа. Обсуждение	Собеседование	1
6			Учись учиться	Дискуссия	Опрос	1
Раздел 3. Этикет общения (8 часов)						
7			Что такое хорошее поведение	Беседа. Тест. Ролевая игра	Наблюдение	1
8			Азбука приветствий	Беседа. Ролевая игра	Наблюдение	1
9			Речевой этикет	Беседа. Сюжетно-ролевые игры	Наблюдение	1
10			Надо – хочу - нельзя	Дискуссия	Опрос	1
11			Общение в форме разговора, спора, ссоры	Беседа. Ролевая игра	Наблюдение	1
12			Мой друг заболел	Беседа. Обсуждение	Собеседование	1
13			Отношение к старшим. Практическая работа "Уважай старших"	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	1

№	Дата		Название раздела и темы	Форма занятия	Форма контроля результативности	Часы
	План	Факт				
14			Общение в игре. Практическая работа "Мы - вместе"	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	1
Раздел 4. Этикет в культуре внешности (2 часа)						
15			Внешний вид школьника	Беседа. Обсуждение	Собеседование	1
16			Внешний вид дома и на улице.	Дискуссия	Опрос	1
Раздел 5. Этикет в общественных местах (5 часов)						
17			На улице	Беседа. Обсуждение	Собеседование	1
18			Этикет в театре	Беседа. Обсуждение	Собеседование	1
19			Этикет в библиотеке	Беседа. Обсуждение	Собеседование	1
20			Этикет в транспорте	Беседа. Обсуждение	Собеседование	1
21			Этикет в магазине	Беседа. Обсуждение	Собеседование	1
Раздел 6. Этикет по праздникам (4 часа)						
22			Вы принимаете гостей. Практическая работа "Мои гости"	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	1
23			Как одеться	Дискуссия	Собеседование	1
24			Вас пригласили в гости. Практическая работа "Мне рады"	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	1
25			Ты садишься за стол. Практическая работа "Чаепитие"	Беседа. Практическое занятие	Наблюдение	1
Раздел 7. Твоя родословная (4 часа)						
26			Обязанности дома	Беседа. Обсуждение	Собеседование	1
27			Моя мама	Беседа. Оформление	Наблюдение	1

№	Дата		Название раздела и темы	Форма занятия	Форма контроля результативности	Часы
	План	Факт				
				открытки		
28			Имена оживают	Беседа. Список имен класса	Собеседование	1
29			Пишем историю семьи	Беседа. Составление генеалогического дерева своей семьи	Наблюдение	1
Раздел 8. Уроки доброты (4 часа)						
30			Добро и зло	Беседа. Чтение книг. Обсуждение	Собеседование	1
31			Люби всё живое	Беседа. Выставка фото домашних питомцев	Наблюдение	1
32			Волшебные слова. Практическая работа "Добрые слова"	Беседа. Тест. Практическое занятие	Итоговое тестирование	1
33			В мире добрых поступков	Беседа. Обсуждение	Защита обучающимися проекта	1
Раздел 9. Делу время – потехе час (1 час)						
34			Режим дня	Беседа. Обсуждение	Собеседование	
Итого часов:						34

Список литературы для педагога и учащихся

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка.- М.: Флинта: Наука, 2007
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997
3. Дик Н.Ф. Начальная школа. Премудрости маркиза Этикета, или Уроки вежливости на каждый день. Серия: С нашим классным - жизнь прекрасна! Феникс. 2008
4. Курочкина И.Н. Культура поведения ребенка: Практические советы педагога: Школьная Пресса, 2005
5. Насонкина С.А. Уроки этикета: Учебное пособие для детей младшего школьного возраста, Изд.: Детство-пресс, 2003
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000
7. Семенака С.И. Уроки добра. – Москва, 2004
8. Старункина Е.Л. Этика и этикет в начальной школе: Программа и разработки уроков. Уч.-метод.пос.д/учителей общеобр. школы: Школьная пресса, 2004
9. Хаткина М. Веселые уроки кота Этикета. Феникс, 2007
10. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004

Интернет – ресурсы

1. <http://ped-kopilka.ru/>
2. <http://www.etiket.ru/>
3. <http://www.knigge.ru/>
4. <http://pozdravlandia.ru/>
5. <https://www.adme.ru/svoboda-kultura>
6. <http://etiket.dljavseh.ru/Povedenie>
7. <http://etiquetterules.ru/>
8. <http://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete/yetiket-dlja-shkolnikov-pravila-povedenija-v-kompani.html>
9. <http://www.knigge.ru/etiket-v-shkole.html>
10. <http://vashechudo.ru/malchishkam/osnovnye-pravila-yetiketa.html>
11. <http://fb.ru/article/229147/pravila-etiketa-dlya-shkolnikov-v-kartinkah-pravil-etiketa-dlya-shkolnika>

В документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
19 (девятнадцать) лист об
Директор МБОУ «Шахтёрская СШ
с. Розовка»



О.В.Плотникова