

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЕРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей
протокол № 12 от 2023г.
руководитель ШМО
С.Ю. Поливода

Согласовано:
зам.директора по ВР
Н.С. Кононенко
« » 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Шахтёрская СШ с. Розовка»
О.В. Настякина
« » 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
курса внеурочной деятельности
«Я-ПЕРВОКЛАССНИК»
1 класс
2023-2024 учебный год

Демидовец А.В.
учитель начальных классов

Шахтерск, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Введение новых образовательных Стандартов в систему образования предполагает повышение требований к учебно-воспитательному процессу. Поэтому в школьном расписании рядом с традиционными предметами: математикой, физикой, литературой и другими, появляются новые учебные дисциплины, к которым принадлежит и психология.

Изучение психологии не только предполагает усвоение основных понятий. Оно так же направлено на оказание социально-психологической помощи школьникам в повседневной жизни, обучает умению взаимодействовать и общаться с окружающими, развивает умения использовать преимущество своей памяти, мышления.

Практический опыт свидетельствует о том, что ученикам нравятся уроки психологии. Преимущество таких уроков проявляется в их необычности, возможности приобретения обучающимися практического опыта, повышения активности детей. Психолог создает условия для проявления фантазии, сообразительности, позитивного эмоционального настроения, артистизма учеников.

В начальной школе постоянное проведение уроков психологии помогает решить и избавиться от проблем, обычно сопровождающих человека всю последующую жизнь.

При переходе от дошкольного возраста к школьному обучению необходима адаптация ребенка к новому способу жизнедеятельности и организации специального адаптационного периода к школьной жизни.

Успешная адаптация ребенка к школе является необходимым условием развития индивидуальности, продуктивной активности и творчества. Поэтому необходимо вырабатывать механизм приспособления при переходе от одной ведущей деятельности к другой.

В расписании первоклассника, к сожалению, отсутствуют предметы, направленные на выявление, отслеживание и развитие механизмов

адаптации. А ведь первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Потребность же в движении остается большой.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Первокласснику нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Для многих первоклассников, и особенно шестилеток, сложно протекает социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В то же время именно в 1 классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что необходимо от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии. Кроме того, первоклассники не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Трудности ребенка необходимо предупреждать. Только чуткое отношение к первокласснику, понимание и поддержка в сложных ситуациях создают чувство защищенности, внутреннего комфорта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, переход к новому способу жизни и условий жизнедеятельности, новому положению в обществе, новых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. И именно в этот момент важно оказать ребенку необходимую психологическую, педагогическую, медицинскую и др. виды помощи.

Разработка курса «Я – первоклассник!» направлена на предоставление психологической помощи первоклассникам в период адаптации для предупреждения эмоциональных проблем и срывов; введение детей в школьный мир, мир познания себя и других. Становление у учащихся основ нравственной, психологической и валеологической культуры, включающей в себя соответствующую возрасту грамотность, и компетентность, ориентацию на общечеловеческие ценности, осознание и творческое отношение к собственной жизни.

Курс адресован обучающимся первых классов общеобразовательных организаций и построен на основе **принципа событийности**. Это означает, что усвоение психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, происходит через проживание конкретных событий, что позволяет придать информации личностный смысл, облегчает ее дальнейшее применение в жизни. Событийность предполагает также и живой отклик педагога и класса на реальные события, происходящие в жизни детей.

Концепция (основная идея) программы.

Курс «Я – первоклассник!» соединяет дошкольный и внешкольный опыт первоклассников со школьным, обеспечивая преемственность опыта "по

вертикали" (связь школьного и дошкольного образования) и "по горизонтали" (связь школы с семьей и внешкольными организациями). Через игру, общение, познание создается возможность плавного вхождения ребенка в школьную жизнь. Как показывает опыт, переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется более успешно, если ребенку присущи не только высокий уровень познавательного развития и формирование учебных навыков, но и игровая культура, культура общения и поведения. Таким образом, курс, с одной стороны, способствует выравниванию исходного уровня развития первоклассников и, с другой, помогает им плавно пройти кризис шести-семи лет и успешно адаптироваться к новым условиям жизни. Уроки курса также позволяет педагогам создать в классе атмосферу внутреннего благополучия, комфорта и защищенности, что обусловлено принятыми в группе правилами взаимодействия и личностно-ориентированного стиля общения педагога.

Актуальность.

Возраст 6-7 лет характеризуется доминированием эмоций во внутреннем мире ребенка, которые являются основой для успешности любого вида деятельности первоклассника. В этот период эмоциональный мир наиболее незащищен и зависит от окружения. Именно он является основой стабильности психического состояния и становления личности. От эмоций, которые чаще всего переживает и проявляет ребенок, зависит успешность его социализации и приобретение социального статуса в коллективе. Таким образом, реализация программы является специально организованной психологической помощью первоклассникам в период адаптации.

Курс «Я – первоклассник!» - самостоятельный учебный предмет, основным содержанием которого является психология с элементами валеологии и этики. Выполнение программы рассчитано на 34 учебных часа в течение 1 года.

Основные цели и задачи программы

Цель программы: введение первоклассника в школьный мир, мирпознания себя и других; оказание психологической помощи в период адаптации; становление у обучающихся основ нравственной, психологической и валеологической культуры, включающей в себя соответствующую возрасту грамотность, и компетентность, ориентацию на общечеловеческие ценности, осознание и творческое отношение к собственной жизни.

Основные задачи:

- обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому;
- поддерживать и развивать познавательную активность детей, снимать утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные со школой;
- дать ребенку представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- формировать у обучающихся приемы и способы познавательной, учебной, коммуникативной и других видов деятельности;
- готовить обучающихся к выполнению широкого спектра социальных ролей;
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности обучающихся, побуждать их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентаций;
- через развитие самопознания и самооценки ребенка развивать самоуправление, самоорганизацию, саморазвитие личности детей;
- развивать у обучающихся творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению, творческому отношению к собственной жизни.

Основные принципы отбора материала

Программа базируется на основных принципах:

Принцип связи с жизнью. Опирается на дошкольный и внешкольный опыт ребенка, знания приобретенные на уроках .

Принцип научности. Строить работу программы с учетом возрастных особенностей детей 6-7 года жизни. В доступной форме знакомить с психологическими азами первоклассника.

Принцип доступности. Использовать на уроках материал согласно с возрастными особенностями детей.

Принцип гуманности: ненавязчиво, педагогически умело исправлять ошибки, корректировать, стимулировать правильное поведение и деятельность.

Принцип сознательности и активности. Стимулировать познавательную деятельность первоклассников с помощью современных методов и приемов. Способствовать проявлению творчества, инициативы в изучении материала и применения его на практике.

Принцип системности и последовательности. Объединить в систему психологические знания, связь новых знаний с ранее выученным материалом. Обеспечить систематический контроль за результатами обучения.

Принцип индивидуального подхода. Формировать в процессе обучения благоприятного психологического климата. Способствовать установлению атмосферы сотрудничества между учителем и учениками, а также между учениками.

Принцип мотивационной готовности. Мотивировать учащихся к усвоению новых знаний, умений навыков.

Принцип моделирования жизненных ситуаций. Воссоздавая предложенные ситуации, ученик учится самостоятельно, без подсказок и

навязывания стереотипов, находить выход из них. Это добавляет к опыту что-то новое, что в будущем может быть перенесено в реальную жизнь.

Структура материала

Учебный материал структурирован на 3 темы, которые преподаются в течение всего учебного года в определенной последовательности. Это позволяет постепенно усложнять и дополнять друг друга более сложными понятиями.

Первая тема **«Мой организм»** раскрывает основные требования к представлению обучающегося о работе основных органов и систем, режима дня, изменение организма, зависимость его состояния от питания и способа жизни, поможет ориентироваться в показателях собственного здоровья и нездоровья, умения избегать действия вредных факторов.

Изучая тему 1 ребенок должен не только знать, но и эмоционально целостно относиться к своему телу, отдавая предпочтения позитивным влияниям среды, высказывать позицию о своих физических возможностях и достижениях, обосновать ее, в случае необходимости отстоять. Уметь изображать свое позитивное отношение к «Моему организму», к здоровому образу жизни в рисунках, стихотворениях, с помощью жестов, мимики, движений, мелодии.

С этой темой неразрывно связана вторая тема **«Моя душа»**, целью которой является развитие внутренней, душевной жизни. Основными «блоками» являются развитие сознание и самосознание. Развить у ребенка самосознание – значит выработать внутренний взгляд на самого себя, на свою внутреннюю жизнь. Развитие сознания связано с развитием познавательной, эмоциональной и волевой сферах.

Приоритетными направлениями изучения третьей темы **«Моеокружение»**: интеграция ребенка в классном коллективе, общение и совместная деятельность, развитие ответственности как базовой личностной ценности, определение статуса в классе, формирование категории

«авторитет» как важной для ориентации в социуме, умение действовать «по совести».

Рекомендации к проведению занятий

- Имеет смысл регулярно в начале и в конце логически завершенной части программы (темы) или в конце занятия проводить совместную рефлексию по поводу того, какое впечатление осталось у детей от работы; обсудить, что они поняли и чего не поняли, что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось; спросить их, для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т. д.
- Безусловно, надо уметь гибко реагировать на вопросы детей, быть готовым беседовать о том, что из изучаемого предмета в настоящий момент их интересует больше всего. В то же время, отвечая на вопросы детей, следует создавать "зону неотчетливых знаний", иногда оставляя вопрос нерешенным, тем самым побуждая детей к самостоятельной познавательной деятельности, оставляя некоторое интеллектуальное напряжение.
- Хорошо, когда в основу занятий положен принцип Л.С. Выготского "от диагностики отбора — к диагностике развития": обучая ребенка, важно еще и изучать его, уделяя внимание зоне его ближайшего развития, его успехам и возможностям. Часть заданий программы выполняет как обучающую, так и диагностическую функцию, помогает определить индивидуальные зоны ближайшего развития детей.
- Целесообразно на первом этапе обучения включать игру в учение и учение в игру. Это предполагает вхождение педагога в игровую позицию, его готовность взять на себя игровые роли, владение им режиссерскими и актерскими умениями, раскрепощенность и непосредственность.
- В ходе занятий необходимо поддерживать не только даже небольшой успех учащегося, но и его усилия, прилагаемые для получения результата.
- Поскольку часть занятий проводится в форме группового тренинга, то вначале следует обсудить и принять правила групповой работы. Педагог

(психолог) при этом выступает в роли тренера, что требует от него соответствующей квалификации и навыков. Благодаря своему внимательному и заинтересованному отношению к развитию индивидуальности каждого ребенка, принятию его и заботе о его психическом благополучии, ведущий обеспечивает благоприятный психологический климат в группе, создает условия для самораскрытия, саморазвития, свободной познавательной активности детей. При этом акцент ставится не на поддержании дисциплины, а на создании творческой, раскрепощенной, доброжелательной атмосферы.

- На занятиях моделируются такие ситуации, в которых можно пережить какую-либо жизненную ситуацию, а затем поделиться своими впечатлениями, переживаниями и найти оптимальный выход. "Участником" таких ситуаций часто является известный или придуманный персонаж — котенок Тиша. Тиша и другие игрушки "включаются" в выполнение заданий, тренинговых упражнений, проективных методик.
- В программе используется специальный прием, позволяющий понять функцию какого-либо органа (позвоночника, уха и др.) или психического процесса (внимания, памяти) — это его "отключение". Создаются ситуации или задаются гипотетические вопросы типа: "Что будет, если у человека исчезнет память?"
- В структуру занятий введены ритуалы встречи и прощания, в них по мере необходимости включаются упражнения на релаксацию.
- Для более эффективной работы имеет смысл привлекать родителей, семью к выполнению некоторых заданий. Например, в качестве домашнего задания можно поручить детям вместе с родителями подобрать фотографии, посмотреть фильм и обсудить его, прочитать что-нибудь вместе.

Методы, формы обучения и режим занятий

- Беседа – используются знания и личный опыт обучающихся, с целью активизации их познавательной деятельности. Приобщает учеников к

активному умственному поиску, формулированию выводов, активизации жизненного опыта. Формирует умение четко и быстро мыслить, анализировать, обобщать, ставить четкие вопросы, кратко говорить и понятно излагать свои мысли, помогает приобрести уверенность в своих силах.

- Рассказ – последовательное изложение учебного материала, с акцентом на конкретных психологических фактах, их взаимосвязи и взаимовлияния.
- Групповая дискуссия – развивает умение слушать и взаимодействовать между собой.
- Метод анализа ситуаций – стимулирует обращение к своему опыту и опыту других.
- Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, имитационные, деловые).
- Проективное рисование – для понимания собственных мыслей и чувств.
- Психодиагностика – метод, при котором первоклассники проявляют себя и общаются без помощи слов, способ самопонимания и самораскрытия.
- Музыкаотерапия – устанавливает взаимопонимание, доверие, интенсифицирует групповую динамику, используется как фонограмма, так и живой звук.
- Чтение художественной литературы и литературы на развитие психологической компетентности.
- Использование графических приемов и техник.
- Импровизация.

Программа рассчитана на обучающихся 1-х классов. Всего планируется 34 занятия, по одному занятию каждую неделю, из которых 3 занятия диагностические. Длительность занятий 35 - 40 минут.

Занятия программы состоят из диагностической части и уроков комбинированного типа. Диагностика направлена на изучение особенностей психолого-педагогической готовности первоклассников к школьному обучению. Ее проводят на первых двух занятиях. Диагностический урок «Мое отношение к обучению»: анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г Лускановой, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. Ореховой

В структуру комбинированных уроков могут быть включены диагностические методики, направленные на отслеживание особенностей и состояний обучающихся, и как одна из форм контроля.

Оптимальное количество участников – 10-15 человек. Если в классе учащихся больше двадцати – то целесообразно разделить класс на две подгруппы.

Время занятия согласно расписания уроков класса.

Предполагаемые результаты:

В процессе изучения курса «Я – первоклассник!» обучающиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные психологические, валеологические, этические знания, научиться взаимодействовать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате различных видов деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Я – первоклассник!»

У первоклассника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности здорового образа жизни;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- составлять и выполнять режим дня.

У первоклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Первоклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (рисования, тестирования...);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Первоклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, невербальную).

Коммуникативные универсальные учебные

действия Первоклассник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком: правильно (адекватно) использовать психологические, валеологические, этические понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

- составлять представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;
- определять свою самооценку;
- определять и характеризовать основные эмоции, соотносить эмоциональные состояния с пиктограммой;
- пользоваться приемами снижения мышечного и психо-эмоционального напряжения;
- пользоваться приемами и способами познавательной, учебной деятельности;
- налаживать дружеские отношения,
- играть в совместные игры,
- выходить из конфликтных ситуаций;

- дифференцировать основные эмоции и чувства
- самовыражаться через рисунок, танец, пантомиму

Первоклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- руководить своими эмоциями, создавать вокруг себя психологический комфорт;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела.

Система оценки достижений обучающихся

В первом классе обучение вербальное, но ребенок ожидает оценку, поэтому:

- оценивать стоит действие, поступок ребенка, а не личность, нельзя давать обобщенных характеристик-ярлыков, надо стараться обходиться без категоричных высказываний типа "всегда", "никогда" и т. д.
- в начале и в конце высказывания следует обязательно сказать о том позитивном, что Вы видите в поступке ребенка, в середине высказывания — сформулировать замечания
- необходимо давать ребенку конструктивную оценку, показывать ему положительные перспективы его развития обратную связь ребенку стоит формулировать в виде "Я-высказываний": "Я считаю...", "Мне нравится..."

- ребенок нуждается в том, чтобы получить от вас обратную связь в виде Вашего отношения, Ваших впечатлений и чувств, но не в виде оценок, выраженных в баллах
- каждый ребенок развивается как личность, если видит свой прогресс и результаты своего развития, поэтому сравнивать достижения ребенка можно только с его же предшествующими результатами, но не с результатами других детей
- в ходе работы по программе имеет смысл постепенно все больше задействовать взаимооценку и самооценку обучающихся.

Инструментарий для оценивания результатов.

1. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г Лусканова [17]
2. Изучение психолого-педагогической готовности к школьному обучению Г.Ф. Кумарина „Узор”, И.И. Аргинская. „Бусы”, Н.К.Индик, Г.Ф. Кумарина, Н.А. Царулик. „Разметка”, „Фигуры” (адаптация Н.Я. Чутко), «Чтение» „Диктант” (адаптация Н.В. Нечаевой), „Дом” (адаптация И.И. Аргинской)[31]
3. Методика «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова [9]
4. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. Орехова [8]
5. «Секрет» [14]
6. Тест «Кинетический рисунок семьи» [9]
7. В.Г.Щур, С.Г. Якобсон. Методика изучения самооценки [2]

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика. Изучение психолого-педагогической готовности к школьному обучению	1	7.09	
	Раздел 1. Мой организм			
2	Знакомство. Я - ученик	1	14.09	
3	Мой режим дня	1	21.09	
4	Мое здоровье	1	28.09	
5	Как я устроен	1	5.10	
6	Заботимся о теле. Гигиена тела	1	12.10	
7	Зрение и забота о нем	1	19.10	
8	Слух, уход за ушами.	1	26.10	
9	Мои привычки	1	02.11	
	Итого по разделу:	9		
	Раздел 2. Моя душа		09.11	
10	Мое имя	1	16.11	
11	Мир эмоций и чувств. Какими бывают эмоции	1	23.11	
12	Мое самочувствие в школе	1	30.11	
13	Мое отношение к обучению	1	07.12	
14	Почему я боюсь? Мои страхи	1	14.12	

15	Чувство радости и удовольствия	1	21.12	
16	Учимся руководить своим настроением	1	28.12	
17	Кто я? Какой я? Мальчики и девочки	1		
18	Я – личность	1		

19	Я и мои желания	1		
20	Жил человек рассеянный	1		
21	Учимся запоминать	1		
22	Учимся мыслить	1		
23	Страна фантазия	1		
24	Мое свободное время. Мир моих увлечений	1		
25	Я во времени. Я и время	1		
	Итого по разделу:	16		
	Раздел 3. Мое окружение			
26	Играем, общаемся, учимся вместе	1		
27	Мой класс и я – его частичка	1		
28	Правила в нашей жизни. Правила вежливости	1		
29	Мои друзья	1		
30	Конфликты. Учимся дружить	1		
31	Моя семья	1		
32	Мои домашние любимцы	1		
33	Прощай, первый класс!	1		
	Итого по разделу:	8		
	Итого по программе:	33		

Программа «Я – первоклассник»

34 часа

(1 час в неделю)

№	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)
Урок 1	Диагностика	Изучение психолого-педагогической готовности к школьному обучению Г.Ф. Комарина „Узор”, И.И. Аргинская „Бусы”, Н.К.Индик, Г.Ф. Кумарина, Н.А. Царулик. „Разметка”, „Фигуры” (адаптация Н.Я. Чутко), «Чтение» „Диктант” (адаптация Н.В. Нечаевой), „Дом” (адаптация И.И. Аргинской)	2	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выполнять задание теста; - определить интересные задания; - снимать мышечное напряжение.
Раздел 1. Мой организм (8 часов)				
Урок 2	Знакомство. Я - ученик	Знакомство детей друг с другом. Обсуждение вопросов: Что такое школа? Для чего нужно учиться? Первые впечатления о школе: что нравится, что не нравится? Что	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — запомнить имена друг друга; - обсудить правила поведения в школе; - познакомиться с правами и обязанностями учащихся. - обращаться друг к другу по

		значит быть учеником? Права и обязанности ученика.		имени; - соблюдать правила поведения в школе; - выполнять свои права и обязанности. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 3	Мой режим дня	Режим дня школьника. Обсуждение вопросов: Для чего нужен режим дня? Выполнение режима дня и влияние его на учебную деятельность. Сон. Его функции. Правила подготовки ко сну.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну - формулировать правила личной гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 4	Мое здоровье	Знакомство со страной Здоровья и ее жителями Здравоярами. Составляющие здоровья. Обсуждение вопросов: Что такое здоровье? Почему важно быть здоровым? Изготовление Ожерелья Здоровья.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять показатели здоровья и нездоровья; - обсудить виды здоровья; - обсудить: способы поддержания здоровья; - назвать примеры заботы о своем здоровье, и здоровье окружающих - нарисовать пиктограмму способов заботы о своем здоровье для Ожерелья Здоровья; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок	Как я	Путешествие по	1	— Понимать учебную задачу

5	устроен	<p>стране Здоровья Части тела, их функции, деятельность. Скелет, мышцы, кожа. Правильная осанка. Органы чувств.</p>	<p>урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; — характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; — следить за правильной осанкой на уроке и вне его; — выполнять физкультминутки; - называть части тела, их функции; органы чувств; - заботиться о своем здоровье; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Урок 6	Забо м я о теле. Гигиен а тела	<p>Путешествие по стране Здоровья. Станция Неряшек. Навыки личной гигиены. Использование предметов личной гигиены.</p>	<p>1 -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные</p>

				правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 7	Зрение и забота о нем	Зрительные ощущения. Обсуждение вопросов: Для чего нужны глаза, зрение? У кого хорошее зрение? Кто хорошо видит ночью? Что может случиться с глазами, зрением? Как беречь свое зрение? Как обращаться с очками?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать роль зрения в жизни человека; — обсуждать правила гигиены органов зрения; - формулировать правила гигиены органов зрения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 8	Слух, уход за ушами.	Особенности слуховых ощущений. Обсуждение вопросов: Для чего нужен слух? Как беречь уши? Признаки простуды и болезней уха.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать роль слуха в жизни школьника; — обсуждать правила гигиены органов слуха; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 9	Мои привычки	Привычки хорошие и плохие, полезные и вредные. Обсуждение вопросов: Какие бывают привычки? Какие нужны привычки, чтобы хорошо учиться? Какие привычки есть у меня?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать какие бывают привычки? - работа в паре:обсуждать какие нужны привычки, чтобы хорошо учиться? - групповое обсуждение: какие привычки есть у меня; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Раздел 2. Моя душа (16 часов)				
Урок 10	Мое имя	Обсуждение вопросов: Знаю ли я,	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её

		почему (в честь кого) меня так назвали? Что означает мое имя? Какой вариант имени мне больше всего нравится? Отчество: мое и моих родителей. Фамилия.		<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать история возникновения своего имени, кто решил так назвать; — обсуждать какой вариант имени нравится больше всего; - называть свое фамилию, имя и отчество; - называть фамилию имя и отчество своих родителей. - объяснить, что означает фамилия; - создавать хорошее настроение; - оценивать результаты своего труда и труда товарищей
Урок 11	Мир эмоций и чувств. Какими бывают эмоции	Основные виды эмоций человека: радость, печаль (грусть), интерес (удивление), страх, гнев, горе (страдание). Их проявления в мимике, позе, жестах. Определение своих эмоциональных состояний, настроения.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с понятием «эмоции», «настроение», «чувства»; — обсуждать проявление эмоций через мимику, жесты, позу; - создать наглядный образ различных настроений; - практическая работа в паре: создание наглядного образа своего настроения; - снимать мышечное напряжение; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Урок 12	Мое самочувствие в школе	Определение своих эмоциональных состояний в школе. Выражение различных эмоций	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обсуждать цветное выражение эмоциональных проявлений;</p>

		через цвет. Определение эмоциональных состояний, выраженных в цвете, для каждого учебного дня (используем для этого ладошку, нарисованную на бумаге)		<ul style="list-style-type: none"> - называть дни недели обучения в школе; - обвести простым карандашом свою ладошку; - раскрасить ладошку, подобрав для каждого учебного дня недели свой цвет, в зависимости от настроения; - рассказать о своей работе; - оценивать результаты своего труда и труда товарищей
Урок 13	Мое отношение к обучению	Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г Лусканова Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. Орехова	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - ответить на вопросы анкеты, выбрав свой вариант; - выполнить задания теста; - обсудить свою работу; - определить интересные вопросы их обсудить; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 14	Почему я боюсь? Мои страхи	Трудности первоклассников. Страхи, тревожные ситуации. Изображение своих страхов.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выразить трудности в обучении; - изобразить свои страхи и тревоги в рисунке; - обсудить способы помощи в трудной ситуации; - снимать психическое напряжение; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Урок 15	Эмоции радости и	Положительные эмоции. Учимся адекватно проявлять	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	удовольствия	свое эмоциональное состояние, и узнавать состояние других людей, одноклассников.		<ul style="list-style-type: none"> — назвать виды эмоций; - привести примеры положительных и отрицательных эмоций; - через игру показать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих; - узнавать и понимать эмоциональное состояние другого человека; - снимать психо-мышечное напряжение; - оценивать результаты своего труда и труда товарищей.
Урок 16	Учимся руководить своим настроением	Тренинг саморегуляции. Сочувствие, сопереживание. Обсуждение вопросов: Как можно улучшить настроение свое, папы, мамы, бабушки, друзей и т.д.?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — через игру показать эмоциональное состояние сказочного героя; - обсуждать способы улучшения эмоционального состояния родителей, друзей; - работа в паре: моделировать ситуации нормализации настроения; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Урок 17	Кто я? Какой я? Мальчики и девочки и	Человек и другие живые существа: сходство и различия. Человек как часть природы и общества. Отличия людей друг от друга (пол, возраст, внешность, характер, привычки, профессии). Обсуждение вопросов: Какой я? Каким я хочу быть?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать раздаточный материал, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать сходства и различия человека и животных, человека и птицы; — работать в паре: узнавать людей на рисунке,

		За что меня хвалят, наказывают? Социальные роли: я — ученик, я — сын (дочь), я — товарищ.		— обсуждать за что меня хвалят, наказывают; - моделировать различные ситуации, проигрывая разные социальные роли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 18	Я – личность	Характер, черты характера, самооценка. Развитие эмпатии. Изучение самооценки методика Щур «Самооценка»	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать внешность человека и его внутренний мир; - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, - определить свою самооценку по методике; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 19	Я и мои желания	Обсуждение вопросов: Мои интересы, мои мечты и желания. Кем хочу быть, когда вырасту? Любимый учебный предмет.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать свои интересы, мечты, желания; - обсуждать условия интересной и успешной учёбы; - нарисовать рисунок «Кем хочу быть» -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 20	Жил человек рассеянный	Понятие внимания, функции внимания и наблюдательности. Невнимательность, рассеянность. Тренинг внимания и	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — вспомнить стихотворение С.Маршака «Жил человек рассеянный»; - обсудить ситуации

		наблюдательности, умение видеть различия и сходства, умение замечать детали.		проявления невнимательности и их последствия; - сформулировать правила развития внимания; -- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 21	Учимся запоминать	Память, ее функции. Запоминание, заучивание, повторение, узнавание, воспоминание. Память животных и человека. Освоение способов запоминания словесной и образной информации. Тренировка памяти: запоминание стихов, сказок, развитие ассоциативного мышления.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — вспомнить и прочитать любое стихотворение; - узнать о способах запоминания; - формировать приемы произвольного и опосредованного запоминания; - тренировать зрительную, слуховую, словесную память; - развивать ассоциативное мышление; -- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Урок 22	Учимся мыслить	Знание и незнание. Способы получения знаний. Тренировка умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, синтезировать. Работа с моделями, работа по схематическим планам. Умение задавать вопросы: "Что?", "Как?", "Почему?", "Сколько?", "Какой (какая)?", "Зачем?" и	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - узнать об операциях мышления; - моделировать различные поисковые ситуации; - анализировать схематический план; - учиться задавать вопросы и на них отвечать; - тренировать мышление; - формировать умозаключения по аналогии; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

		отвечать на них.		
Урок 23	Страна фантази я	Обсуждение вопросов: Что такое фантазия? Где человеку нужна фантазия, воображение? Обучение приемам фантазирования (необычные способы употребления предметов, "истории наоборот" и др.).	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — дать определение «фантазии»; - составить сказку; - придумать необычные способы употребления карандаша; - обсуждать важность фантазирования; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Урок 24	Мое свобод ное время. Мир моих увлечен ий	Время. Единицы измерения времени: минуты, часы, дни, недели, месяцы, годы. Личное время. Обсуждение вопросов: Что вам обычно интересно делать? Чем вы любите заниматься? Знакомство с увлечениями детей.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать свободное время от рабочего (учебного) времени; — работать в группе: отобразить с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - рассказать о своих любимых занятиях; - коллективно составить рассказ об увлечениях; - оценивать результаты своего труда и труда товарищей
Урок 25	Я во времен и. Я и время	Мир времени: настоящее, прошлое, будущее. Прошлое: мое и моих родителей. Я в настоящем, я в прошлом, я в будущем. Понятие	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отобразить с помощью карточек последовательность

		возраста.		дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; - оценивать результаты своего труда и труда товарищей
Тема 3. Мое окружение (8 часов)				
Урок 26	Играем, общаемся, учимся вместе	Знакомство с любимыми игрушками. Обсуждение вопросов: во что я люблю играть? Мои любимые игры? Какие мы знаем правила игр? Правила совместной деятельности. Умение слушать другого, договариваться, делиться игрушками или предметами, спрашивать о том, что непонятно, выражать согласие, несогласие. Через сказку «Сестры из села «Деятельность» знакомимся с различными видами деятельности	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своих любимых играх, совместных играх в классе, на перемене; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - оценивать результаты своего труда и труда товарищей
Урок 27	Мой класс и я – его частичка	Понятие класса. Помощь, уважение, дружба. Из кого состоит наш класс? Знакомство со страной «Наш первый класс».	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы в классе; - нарисовать свой

		Оформление карты класса, используя свои автопортреты.		автопортрет; - найти свое место на карте класса; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - оценивать результаты своего труда и труда товарищей
Урок 28	Правил а в нашей жизни. Правил а вежливости	Вежливые слова и обращения. Вежливость в школе и дома. Умение употреблять вежливые слова. Рассказ Г. Остера «Невоспитанное дерево»	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; — формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; — моделировать ситуации общения в различных ситуациях;
Урок 29	Мои друзья	Дружба. Друг. Друзья. Проявление помощи, заботы, уважения к друзьям и одноклассника. Общение с друзьями и сверстниками. Обсуждение вопросов: Есть ли у вас друзья дома? Как вы дружите? Есть ли у вас друзья в школе? Какие вопросы вы обсуждаете с друзьями? Методика	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц; - рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; -коллективно составлять рассказ о школе и классе; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои

		«Секрет»		достижения на уроке
Урок 30	Конфликты. Учимся дружить	Конфликты. Ссоры. Обиды. Обсуждение вопросов: Почему люди ссорятся? Как ты ведешь себя, если поссорился с другом? Как ты себя чувствуешь при этом? Психологическая игра «Ковер мира»	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать правила поведения в коллективе; - работа в паре:обсуждать варианты доброжелательного и необидного способа общения; - коллективно составлять рассказ о школе и классе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - оценивать результаты своего труда и труда товарищей
Урок 31	Моя семья	Понятие семьи. Помощь, забота друг о друге, уважение, сочувствие, общение, любовь в семье. Обсуждение вопросов: Из кого состоит моя семья? Что я могу сделать для членов своей семьи? Методика «Рисунок семьи»	1	- рассказывать о жизни семьи — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - оценивать результаты своего труда и труда товарищей
Урок 32	Мои домашние любимцы	Домашние любимцы. Рассказы детей о своих домашних любимцах. Обсуждение вопросов: Что значит заботиться о животных? Что можно посоветовать	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере,

		ребенку, который хочет завести домашнее животное?		<p>повадках, играх;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Урок 33	Прощай, первый класс!	Праздник окончания первого класса (можно вместе с родителями).	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- принимать активное участие во всех конкурсах;</p> <p>- соблюдать правила поведения на празднике;</p> <p>- оценивать результаты своего труда и труда товарищей</p>

Информационное обеспечение

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. — Екатеринбург, 1997
2. Ветрова. Как осуществить индивидуальный подход. 1997.
3. Винокурова Н. Магия интеллекта. — М., 1994.
4. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу — с игрой. — М., 1991.
5. Гуткина Н.И. Младший школьный возраст // Рабочая книга школьного психолога. — М., 1991
6. Інтегровані уроки із психологом у початковій школі / Укладач Л.В. Туріщева. — Х.: Вид. група «Основа», 2011. — 127с, - (Серія «Психологічна служба школи»)
7. Козіна Л. Я вчуся керувати собою. Корекційно-розвивальна програма. / Л.Козіна // Психолог. — 2006. - № 21 (213). — с.3-15.
8. Колесова Г. Діагностика адаптації першокласників. Методичне забезпечення / Г. Колева // Психолог. — 2010. - № 23-24 (407-408). — с.3-33
9. Колмогорова Л.С., Григорьевская Н.Н., Модина И.А. Человечествознание: Курс психологии с элементами этики и валеологии: 1 класс: Учебно-методическое пособие для педагогов, школьных психологов и валеологов. — М.: Генезис, 1998.
10. Колмогорова Л.С., Григорьевская Н.Н., Модина И.А. Играя и общаясь, познаем мир и себя. — Барнаул, 1996
11. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. ред. О.Л. Кононко. — К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. — 243с.
12. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
13. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. — Ярославль, 1996.

14. Лаврентьева Г.П., Титаренко Г.М. Практична психологія для виховання – К.: ВПОЛ, 1993. Вип2
15. МатвійчукВ. Графічніприйоми та техніки в періодадаптаціїпершокласників. Корекційно-розвивальнапрограма. / В. Матвійчук // Психолог. – 2010. - № 23-24 (407-408). – с. 47-72.
16. Матюгин Н. Школа эйдетики. — М., 1995.
17. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.
18. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М., 1996.
19. РомановськаД. Світнавколо нас – і я йогочастинка. Еколого-психологічнийтренінг. / Д. Романовська // Психолог. – 2006. - № 21 (213). – с. 16-24.
20. Ротенберг Р. Расту здоровым: Детская энциклопедия. — М., 1993.
21. Руководствопрактического психолога. // Готовность к школе: развивающие программы. / Под ред. И.В. Дубровиной — М., 1995.
22. Сергеєнкова О. Самопізнання. Конспект розвивально-корекційних занять для учнівпочатковоїшколи / О. Сергеєнкова //Психолог. – 2005. - № 29-32 (173-176). – 114с.
23. СтрелковаЛ. П. Войди в тридесятое царство: учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Книга 1. —М., 1995.
24. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. — С.-Пб.,1994.
25. Семенова И. Учусь быть здоровым или как стать неболейкой. — М., 1991.
26. ТалановаЮ. Психологічнаабетка. Психолого-педагогічнийсупровідпершогокласу/ Ю.Таланова //Психолог. – 2007. - № 21-22 (261-262).– с 4-14.

27. Тютюник Н. У країні дитинства шкільного стежки. Факультатив для 1 класу. / Н. Тютюник // Психолог. – 2007. - № 21-22 (261-262). – с. 15-54.
28. Уроки майстерності для шкільного психолога / автор-уклад. Л.В. Туріщева. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 128 с. : табл.. – (Серія «Психологічна служба школи»)
29. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1990.
30. Яланська С. Я частинка нашого класу. Конспект заняття для 1 класу. / С.Яланська // Психолог. – 2007. - № 21-22 (261-262). – с. 55-56
31. Кумаріна Визначення рівня готовності до школи // Психолог-вкладка №29-32'2003

В документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
36 страниц *шесть* лист

Директор МБОУ «Шахтёрская СШ
с. Розовка»

О.В.Плотникова

