

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЕРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА РОЗОВКА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
протокол № 1 от 22.08.2023 г.
Руководитель ШМО
 М.А.Клепова

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
 Н.Н.Плотникова
« 23 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИСТОРИЯ»

(базовый уровень среднего общего образования)
для обучающихся 11 классов
на 2023-2024 учебный год

Кононенко Н.С.,
учитель истории

Шахтерск, 2023 год

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составители:

Морозов П.Л., зав.отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
Пестрецов В.В., директор Департамента просвещения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Пестрецова Е.В., учитель истории и обществознания муниципальной общеобразовательной организации «Харцызская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 25»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Пенькова О. Б., заведующий кафедрой западных и южных славян ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», кандидат исторических наук, доцент
Мишустина Л.Л., учитель истории и правоведения, методист методического отдела г. Макеевки

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности «Истоки» ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

Рабочая программа по учебному предмету
«История». 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 157 с.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «История» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІІНС, от 18.10.2019 № 64-ІІНС, от 13.12.2019 № 75-ІІНС, от 06.03.2020 № 107-ІІНС, от 27.03.2020 № 116-ІІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682), Концепции исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»), Концепции преподавания учебного курса «История России», основанной на положениях Историко–культурного стандарта, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн, Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект) и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на уровне среднего общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на базовом и (или) углубленном уровне среднего общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при изучении предмета «История» на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

В Программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В Программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории», ход и следствия событий прошлого раскрываются на уроках через деяния и судьбы людей.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в средней школе. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 — 11 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде планируемых результатов учебной деятельности при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и являются их детальной конкретизацией.

Программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных Программой, определение последовательности изучения этого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации. Воспитательный потенциал Программы заключается в активной направленности учебной деятельности учащихся на раскрытие малоизученных вопросов истории, развитию критического мышления, интереса к изучению прошлого.

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию УМК А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»: *Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций* / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с. и/или предметную линию УМК Улуян А.А. *История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень* / [А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с. По курсу «История Отечества» программа ориентирована на предметную линию УМК А. В. Торкунова: *История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч.* / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. Программа ориентирована также на использование учебных пособий линии «Историческое краеведение»: *Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века (1914-1945 гг.). 10 класс: учебное пособие* / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.; *Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие* / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 138 с.;

Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 172 с.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в современном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Изучение истории на уровне среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Учебный предмет **«История»** построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания учащихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым изучение истории приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Основу предметного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.
2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- ❖ формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ❖ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;
- ❖ овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ❖ освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ❖ формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ❖ овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ❖ формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- ❖ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ❖ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- ❖ формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- ❖ овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли отечественной истории в мировой истории;
- ❖ формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- ❖ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- ❖ формирование умений оценивать различные исторические версии;
- ❖ развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ❖ подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- ❖ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ❖ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- ❖ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- ❖ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ❖ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Развивающий потенциал системы исторического образования в целом на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Реализация Программы предполагает особую значимость межпредметных связей. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания и курсом гражданственности. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Интегративное взаимодействие курсов истории и гражданственности позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс определяется: **условием линейного построения процесса изучения, условием приоритета синхронности изучения и условием последовательности изучения.** Знакомство с историческими событиями начинается в V классе с курса «История древнего мира» и завершается, согласно принципу линейности, изучением периода мировой и отечественной истории, охватывающего события с начала XX в. (с 1914 г.) - до начала XXI в. (до 2020 г.), который изучается в 10-11 классе.

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: **«Всеобщая история»** и **«История Отечества»**. Учебные курсы «История Отечества» и «Всеобщая история» изучаются **синхронно-параллельно**. В Программе устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. 2/3 временного объема отводится на изучение отечественной истории. В соответствии с

Примерным учебным планом среднего общего образования учебный предмет «История» является обязательным для изучения в 10-11 классах на базовом (175 часов) или углубленном (280 часов) уровне. Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне и обязательный повторительно-обобщающий курс «История. Россия до 1914 года». Основой для изучения данного повторительно-обобщающего курса может выступать учебник «Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. - Москва «Русское слово». – 2019».

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. В случае освоения образовательной программы на углубленном уровне учащиеся должны сформировать более глубокие и устойчивые знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями пониманием места и роли Донецкого региона в общероссийской истории, места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Углубление их содержательного и теоретического соответствия, синхронизация изучаемых материалов отечественной и всемирной истории являются необходимыми условиями формирования исторических знаний и исторического сознания учащихся.

Курс «История Отечества» как приоритетная составляющая учебного предмета «История» компилирует историю России и историю Донбасса в единый монолитный блок отечественной истории. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние исторических процессов. При изучении курса «История Отечества» как составляющей учебного предмета «История» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории. История Донбасса – органично вписана в закономерности исторического развития Европы и Азии; – рассматривается в контексте развития Европы (Евразии) и основных тенденций мировой истории. Одним из важных моментов истории Донбасса является понимание, что регион находился в общем русле всемирно-исторических процессов. Изучение истории Донбасса реализуется благодаря систематизации событий и явлений, их группировке в определенные хронологические периоды, каждый из которых обладает своеобразием и неповторимостью. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории России, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданской ответственности.

Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Материал курса всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, которые были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами. Главными содержательными линиями этого курса является «человек - мир представлений и идей», «человек - власть», «человек - общество», «человек - мир вещей». Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран и России в XX в., определять роль исторических личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир на этапе современной истории.

Содержание курсов в соответствии с содержательными линиями действующего Государственного образовательного стандарта среднего общего образования предусматривает многоаспектность изложения - изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т. п.) и полиперспективность – изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений, учащихся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.

Программа среднего общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории XX века до начала XXI века.

Класс	Учебный курс		Изучаемый хронологический период в рамках предмета «История»
	История Отечества	Всеобщая история	
10 класс	История Отечества	История новейшего времени	1914-1945 гг.
11 класс	История Отечества	История новейшего времени. Современная история	1945 -2020 гг.

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни и исторического процесса. Для каждого из тематических блоков определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания темы

по отдельным урокам носит рамочный характер. Содержательный контент является необходимым минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в Программе историческим процессам, явлениям, фактам, историческим деятелям, памятникам истории и культуры.

Курсивом в тексте Программы выделен материал, который изучается **в рамках урока на углубленном уровне**. На базовом уровне данный материал может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

В Программе предусмотрены ориентировочные темы **практических занятий**, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование именно исторических источников, умение извлекать из исторического источника определенные сведения, понимать язык исторического источника, выявлять, насколько достоверной может быть информация из этого источника и от определенного автора. Программой предусмотрены **итоговые уроки** для обобщения, систематизации и контроля материала конкретных тем или всего курса. В Программе предусмотрен определенный резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В Программе значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Содержание разделов и тем излагается в Программе в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история

МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918—1939)

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны»

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.* Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». Экономические успехи

и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История Отечества (История России и Донецкого края)

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического

контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»*. *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени*. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений*. *Положение в «старых» и «новых» республиках*. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. *И.В. Сталин в оценках современников и историков*.

Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)

Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса. Деятельность населения по возрождению угольной, металлургической, машиностроительной промышленности региона и железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса. Голод 1946 - 1947 гг. в Донбассе. Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры*. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. *Образование и наука*. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. *Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. *Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к

совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Сталинский (Донецкий) совнархоз. Промышленное развитие Донбасса в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Специфика развития сельского хозяйства в Донецком регионе. Культурное пространство Донецкого региона в период «оттепели». Развитие системы образования в Донбассе. Изменения социально-бытового комплекса в Донецком регионе.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик.*

Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Роль Донбасса в экономике СССР. Особенности промышленного развития Донецкого региона в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Сельское хозяйство Донецкой области в 1960-1980-е годы. Создание Донецкого агропромышленного комплекса. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе.

Развитие системы образования и науки в Донбассе. Развитие литературы, искусства, кино и телевидения. Спортивные достижения донбассовцев. Ситуация в социально-бытовом секторе Донбасса в 60-80-е годы. Региональная специфика Донбасса. В.И. Дегтярев.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.

Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 г. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.*

Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Проблемы и противоречия социально-экономических и общественных процессов в период перестройки в Донбассе. Особенности кооперативного движения. Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона. Шахтерская забастовка 1989 г. Рост общественной активности в Донбассе. Создание «Интернационального Движения Донбасса». Референдум в Украине 1 декабря 1991 г. и его результаты в Донбассе.

Российская Федерация в 1991–2020 гг.

Становление новой России (1991–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-

политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. *Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.*

Наш край в 1991-1999 гг.

Последствия «украинской независимости» для Донбасса. Углубляющийся социально-экономический кризис. Шахтерские забастовки 90-х гг. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991 - 1999 гг. Политические партии, общественные организации и движения в Донбассе. Референдум 1994 г. в Донбассе. Вопрос о статусе русского языка. Условия развития культуры Донбасса в 1991 - 1999 годах. «Осторожная» украинизация школы и делопроизводства.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.

Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости.*

Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру..

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы и ВТО. Деятельность «большой двадцатки». Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное направление политики России. Отношения России со странами АТР и Латинской Америки. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Вхождение Республики Крым и Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации.

Наш край в 2000–2020 гг.

Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 2000 - 2012 гг. Донбасс в событиях «Оранжевой революции». Дальнейшая поляризация политических сил. I и II съезды депутатов Советов всех уровней в Северодонецке.

Условия развития культуры Донбасса в 2000 - 2012 годах. Новый этап реформирования образования. Развитие литературы и искусства, успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.

Политический кризис осени 2013 г. на Украине. Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.). Процесс противостояния в Донбассе государственному перевороту в Киеве. Начало «Русской весны» в Донбассе. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Референдум 11 мая 2014 г. Начало агрессии со стороны вооруженных сил Украины и националистических батальонов в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Основные этапы и события гражданской войны в Донбассе. Минские договоренности. Политика киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР.

Становление государственности Донецкой Народной Республики. Принятие Конституции Донецкой Народной Республики. Первый Глава Донецкой Народной Республики А.В. Захарченко. Особенности и перспективы социально-экономического развития Донецкой Народной Республики. Общественно-политическая жизнь в Донецкой Народной Республике. Культурное пространство Донецкой Народной Республики. Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ (базовый)

11 класс

(87,5)

Раздел / Тема	Кол-во часов		
	87,5 ч.	70 ч.	140 ч.
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.	30	26	56
Введение			1
Соревнование социальных систем	30	26	55
Тема: Начало «холодной войны»	1	1	3
Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	1	1	2
Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2	1	2
Тема: «Разрядка»	1	1	2
Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	7	7	14
Тема: Достижения и кризисы социалистического мира	4	4	7
Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2	2	4
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	4	4	8
Тема: Современный мир	5	3	8
Тема: <i>Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.</i>	3	2	5
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.	57	44	83
НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – начало XXI в.			
СССР в 1945-1991 гг.	27	23	42
Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).	5	4	9
Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.	5	4	9
Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	8	7	11
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	9	8	13
Российская Федерация в 1991–2020 гг.	30	21	41
Тема: Становление новой России (1991–1999)	8	6	11
Тема: Наш край в 1991–1999 гг.	6	5	9
Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	8	5	12
Тема: Наш край в 2000–2020 гг.	8	5	9

Резерв	0,5		1
--------	-----	--	---

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 классы (базовый уровень)

№ П/П	№в теме	Тема урока
	ВИ	Соревнование социальных систем (5ч)
1	1	Начало «холодной войны» (1946-1953)
2	1	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
3	1	<i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. Война в Корее.
4	2	<i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</i> Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.
5	1	«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО
		СССР в 1945-1991 гг.
	ИО	Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953). (5ч)
6	1	Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.). Донбасс в период послевоенного восстановления. (сентябрь 1943-1953).
7	2	Изменения в политической системе СССР
8	3	Идеология и культура в послевоенное десятилетие
9	4	Социальные аспекты послевоенного восстановления
10	5	Внешняя политика СССР.
	ИО	Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг. (5ч)
11	1	Смена политического курса.
12	2	Новые принципы СССР во внешней политике.
13	3	Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике

14	4	Культурное пространство СССР периода «оттепели». Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».
15	5	<i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>
	ВИ	Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века (7ч)
16	1	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.
17	2	Становление постиндустриального информационного общества. Демократизация
18	3	Этапы эволюции гражданского общества
19	4	Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе
20	5	Особенности социально-экономического и политического развития США
21	6	Франция во второй половине XX - начале XXI вв. Великобритания во второй половине XX - начале XXI в.
22	7	Особенности социально-экономического и политического развития Италии. Германия во второй половине XX – начале XXI вв.
	ИО	Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг. (8ч)
23	1	Новые принципы управления страной.
24	2	Новые принципы управления страной.
25	3	Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя».
26	4	Социальная политика в эпоху «застоя».
27	5	Повседневность в городе и в деревне
28	6	Культурное пространство СССР в период «застоя».
29	7	Наш край в 1964-1985 гг.
30	8	Внешняя политика СССР.
	ИО	Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.(9ч)
31	1	Переход к политике перестройки.
32	2	Второй этап экономических реформ.
33	3	Реформа политической системы страны.
34	4	Политика «гласности».
35	5	Особенности развития культуры
36	6	«Новое политическое мышление».

37	7	Распад СССР.
39	8	Донбасс в период перестройки.
39	9	Донбасс в период перестройки.
	ВИ	Тема: Достижения и кризисы социалистического мира (4ч)
40	1	Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.
41	2	Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.
42	3	Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.
43	4	Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.
	ВИ	Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг. (2ч)
44	1	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века.
45	2	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки на современном этапе.
	ВИ	Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. (4ч)
46	1	Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента.
47	2	Государства Ближнего Востока. «Арабская весна».
48	3	Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА).
49	4	Особенности социально-экономического и политического развития Японии Особенности социально-экономического и политического развития Китая
		Российская Федерация в 1991–2020 гг. (30ч)
	ИО	Тема: Становление новой России (1991–1999)(8ч)
50	1	Экономика России: на пути к рынку
51	2	Экономика России: на пути к рынку
52	3	Становление новой российской государственности
53	4	Становление новой российской государственности
54	5	Проблемы развития федеративной модели.
55	6	Социальная «картина» российского общества
56	7	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ
57	8	Внешняя политика России

		Тема: Наш край в 1991–1999 гг (6ч)
58	1	Роль Донбасса в экономике Украины.
59	2	Роль Донбасса в экономике Украины.
60	3	Внешняя политика России на современном этапе.
61	4	Внешняя политика России на современном этапе.
62	5	Культурное пространство «новой» России.
63	6	Культурное пространство «новой» России.
	ЮО	Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.(8ч)
64	1	Курс на укрепление государственности.
65	2	Экономика России в начале XXI в.
66	3	Внешняя политика России на современном этапе.
67	4	Внешняя политика России на современном этапе.
68	5	Культурное пространство «новой» России.
69	6	Культурное пространство «новой» России.
70	7	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.
71	8	Новый облик российского общества
		Тема: Наш край в 2000 –2020 гг. (14ч)
72	1	Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.
73	2	Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.
74	3	События «Русской весны» в Донбассе.
75	4	События «Русской весны» в Донбассе.
76	5	Война народных республик Донбасса за независимость.
77	6	Война народных республик Донбасса за независимость.
78	7	ДНР на пути государственного строительства.
79	8	ДНР на пути государственного строительства.
	ВИ	Тема: Современный мир (5ч)
80	1	Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв.

81	2	Международные и региональные конфликты. Международный терроризм.
82	3	Международные и региональные конфликты. Международный терроризм.
83	4	Постсоветское пространство: политическое развитие. интеграционные процессы и конфликты
84	5	Постсоветское пространство: политическое развитие. интеграционные процессы и конфликты
	ВИ	Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв. (3ч)
85	1	Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв.
86	2	Научно-техническая революция.
87	3	Глобализация и новые вызовы XXI в.

Примерные темы практических занятий

Класс	Оrientировочная тема проекта
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с картами и документами. ● История в лицах. ● Нацистский «новый порядок» в Донбассе. ● Освобождение городов Донбасса. ● Движение Сопротивления в Донбассе. ● Народы СССР в борьбе с фашизмом. ● Советское военное искусство. ● «Тайная война». ● Наши земляки - герои фронта и тыла. ● Великая Отечественная война в человеческом измерении. ● Один день в блокадном Ленинграде.

- Война в произведениях литературы и кинематографа.
- Диалог сквозь время.
- Женщины и дети в годы войны.
- Восстановление народного хозяйства малой родины.
- Репрессивная и депортационная политика СССР после войны: причины и последствия.
- Повседневность и быт после войны.
- Религиозная и национальная политика руководства СССР.
- «Волонтаризм» Хрущева.
- Доклад Хрущева: «бомба» или «точка отсчета»?
- Кульминация гонки вооружений.
- «Великое десятилетие» Хрущева.
- Парадоксы “ оттепели”.
- Культурный досуг жителей города и села.
- Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни населения.
- Эпоха «застоя» в произведениях литературы и кинематографа.
- «Золотой век» СССР?!
- Повседневная жизнь.
- Моральное состояние советского общества.
- «Экономика должна быть экономной»?!
- Фотофакт: гигантомания в промышленности.
- «Лунная гонка».
- «Советская мафия».
- «Теневой сектор» в экономике СССР.
- А был ли «застой»?
- Советские киношедевры.
- Музыка СССР: новое и неформальное.
- Кульминация советского спорта.
- Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- Причины краха СССР.
- Межэтнические конфликты в СССР.
- Оценка Горбачева и его политики.
- Отмена 6-й статьи Конституции СССР – победа или начало краха системы.
- «5 де» межрегиональной депутатской группы.
- Переосмысление истории в период перестройки.

- «Социализм с человеческим лицом».
- «Прожектор перестройки».
- Период перестройки в литературе и кинематографе.
- Почему распался СССР?
- Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.
- Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.
- Дискуссии о переосмыслении прошлого.
- Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».
- Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.
- Коммерциализация культуры.
- «Шоковая терапия» в экономике России.
- Россия сегодня.
- Русский мир – борьба за то, чтобы быть!
- Россия великая наша держава!
- Религиозная «палитра» Донбасса.
- «Лихие 90-е» в Донбассе.
- Михаил Денисенко и Марина Цвигун как антиподы православной веры в Донбассе.
- Особенности формирования гражданского общества.
- Донбасс: как все начиналось...
- Особый «донбасский» характер.
- Мы - будущее Республики!
- Донбасс: исторические параллели 1918, 1941–1943, 2014–2018.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

11 класс

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
<p>Соревнование социальных систем Тема: Начало «холодной войны» Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Тема: «Разрядка»</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет хронологические рамки и характер этапов «холодной войны»; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) У.Черчилля, Г.Трумэна, И.Б.Тито, Дж.Маршалла, Р.Рейгана, М.Горбачева, Дж.Кеннеди, Н.Хрущева, М.Цзэдуна, Ким Ир Сена, современных политических лидеров; сравнительную таблицу; характеризует условия мирных договоров с Германией и ее союзниками; биполярную модель мира; движение за мир и безопасность, попытки ограничить гонку вооружений, интеграционные процессы в Европе; главные признаки «холодной войны»; содержание этапов «холодной войны»; новые явления в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.; объясняет причины и особенности «холодной войны»; цели доктрин Трумэна и Эйзенхауэра и плана Маршалла; показывает на карте зоны оккупации Германии, границы государств; места международных военных конфликтов XX ст.; страны НАТО и ОВД, линии по которым произошел раскол мира и Европы; сравнивает причины конфликта между СССР и Югославией, СССР и Китаем; Бреттон-Вудскую и Ямайскую системы; определяет причины перехода от конфронтации к сотрудничеству; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры проявлений «холодной войны»; анализирует интеграционные процессы в Европе причины возникновения, ход, итоги и следствия «холодной войны»; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о победителях в «холодной войне»; о новом витке «холодной войны» на современном этапе; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные черты и признаки постиндустриального общества; партийно-политические течения в Западной Европе; основные принципы тэтчеризма и его результаты; итоги рейганомии; основные политические партии Италии; причины раскола Германии; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу; исторический портрет (характеристику) Ш. де Голля, Ж. Ширака, М. Тэтчер, Т. Блэра, Г. Коля, С. Берлускони, современных политических лидеров государств региона; характеризует основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США; предпосылки и следствия объединения Германии; причины трансформации Британской колониальной империи; причины установления Пятой Республики; преобразования лейбористского правительства в 1945-1951 гг.; главные направления политики канцлера Коля в 1990-е гг.; проблемы Франции на современном этапе и попытки их решения; положение США в послевоенный период, особенности экономического, социального и политического развития; причины утверждения США как ведущей страны послевоенного мира; маккартизм в США; основные тенденции во внутренней политике Италии на современном этапе; объясняет сущность немецкого и итальянского «экономического чуда», причины и сущность японского «экономического чуда»; специфику взаимоотношений лейбористской партии и профсоюзов;</p>

	<p>сущность «триумфа» и «трагедии» Великобритании после войны; сущность формулы 4Д+О для послевоенной Германии; показывает на карте территории ведущих европейских государств; сравнивает индустриальное и постиндустриальное общества; «экономическое чудо» в странах мира после освобождения; политику С. Берлускони с политикой М.Тэтчер в Великобритании; экономическое развитие ГДР и ФРГ; внутреннюю и внешнюю политику американских администраций; партийные системы ФРГ и Италии; определяет важнейшие условия для послевоенного экономического развития стран Запада; изменения в быте, условиях труда и жизни в 1950-60-е гг.; основные составляющие тэтчеризма; «третьего пути» Т. Блэра; изменения внешнеполитического курса США по сравнению с довоенным временем; отличия курса президента Клинтона от «рейганомии»; черты постиндустриального общества; попытки Тэтчер по выводу страны из кризиса; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры социальных проблем, характерных для периода индустриального развития; быстрой демократизации Италии после войны; объясняет причины становления постиндустриального (информационного) общества; анализирует внутреннюю и внешнюю политику ведущих стран Западной Европы в конце XX – нач. XXI вв.; результаты политики Ш. де Голля; японское «экономическое чудо»; факторы, определяющие статус США на современном этапе; проблемы современной Германии; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о значении событий 1968 г. для развития общества; об идее «Величия Франции» де Голля; о значении разрушения Берлинской стены; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем Тема: Достижения и кризисы социалистического мира</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности революций в странах региона; причины и последствия революций; кризисы 50-80-х гг. в странах региона; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Валенсы, В.Гавела, Н. Чаушеску, Я.Кадара, Т.Живкова, И.Б.Тито, С.Милошевича, современных политических лидеров государств региона; характеризует процесс становления просоветских режимов в странах региона; особенности внутриполитического развития стран региона в кон. XX ст. – нач. XXI вв.; кризисы в странах региона и их причины; объясняет причины демократических революций, методы их осуществления; показывает на карте территории стран социалистического лагеря, изменения на политической карте Европы вследствие революционных событий конца 80-нач. 90-х гг. XX ст.; сравнивает механизм установления режима «народной демократии» в странах региона; специфику революционных процессов в странах региона; определяет взаимосвязь политических процессов в СССР и в странах региона; анализирует особенности внутриполитического развития стран региона в кон. XX вв. – нач. XXI ст.; кризисные явления в политической, социальной и экономической жизни стран Центральной и Восточной Европы; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем Тема: Дальний</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет формы деколонизации; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Мао Цзедуня, Ден Сяопина, Дж. Неру, И. Ганди, Н.Манделы, А. Самосы, Ф. Кастро, А. Пиночета; характеризует этапы деколонизации, процесс обретения</p>

<p>Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p> <p>Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p> <p>Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	<p>независимости народами Азии и Африки; социально-экономические эксперименты китайских коммунистов; курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки и ЮВА в послевоенное время; объясняет культ личности Мао Цзедуна; причины возникновения ближневосточной проблемы и пути ее урегулирования; показывает на карте новые независимые государства в Азии и Африке; сравнивает курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; приводит примеры исторической аналогии для курса Мао Цзедуна в Китае; модернизации в странах Азии; анализирует пути развития независимых государств азиатского и африканского регионов; процесс реформирования экономики Китая в конце XX - нач. XXI вв.; развитие Индии в конце XX - в начале XXI вв.; варианты революционного процесса в Латинской Америке; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение об историческом значении процесса деколонизации; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Современный мир</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу, исторический (политический) портрет (характеристику) выдающихся личностей; характеризует тенденции в мировой политике на современном этапе; анализирует современный внешнеполитический курс западных стран; деятельность международных организаций, их роль в современном мире; показывает на карте государства, вступившие в НАТО и ЕС в процессе их расширения на Восток; территории, охваченные вооруженными конфликтами; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; высказывает суждение о последствиях международных и региональных военных конфликтов, путях их преодоления; сравнивает внешнеполитические доктрины президентов США; события и процессы «цветных революций» в разных странах; приводит примеры международных интеграционных процессов; называет причины и последствия межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве; определяет взаимосвязь экономических и политических процессов в различных регионах мира; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: <i>Мировая культура во второй половине XX–начале XXI вв.</i></p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные тенденции и течения мировой литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и спорта; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ю.Гагарина, Н.Армстронга, Ж.И.Кусто, Т.Хейердала, Э.Пресли, Дж.Леннона; характеризует научные открытия, новые области науки, высокие технологии, интеграцию науки и производства; причины становления постиндустриального (информационного) общества; объясняет роль «элитарной» и «массовой» культуры в информационном обществе, особенности этапов НТР; повышение роли религии в современном обществе; показывает на карте территории современных государств; сравнивает Вторую и Третью промышленно-технологические революции; индустриальное и постиндустриальное общество; определяет изменения в социальной структуре общества, качестве жизни людей ведущих стран мира и стран, которые развиваются; приводит примеры взаимосвязи НТР и современного искусства; анализирует влияние процесса глобализации на жизнь современного общества; использует исторические документы как источник знаний;</p>

	высказывает суждение о путях преодоления мировых глобальных проблем; наиболее значимых направлениях НТР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР, административно-территориальные изменения СССР, векторы внешней политики СССР; факторы, влиявшие на процесс экономического восстановления; руководителей СССР; основные тенденции в развитии культуры; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Калашникова, Б.Горбатова, Г.Маленкова, И.Сталина, В.Молотова, Л.Берии, А.Микояна, А.Жданова, Н.Вознесенского; схемы, кластеры; схему управления в СССР; синхронистическую таблицу; характеризует повседневную жизнь населения во взаимосвязи с процессами восстановления страны; идеологическую кампанию и репрессии; начало холодной войны и ядерного противостояния; достижения культуры; сталинский план преобразования природы; противоречия процесса экономического восстановления; послевоенный экономический курс Сталина; изменения в структуре управления страной; изменения в системе образования; советско-китайские отношения; особенности восстановления Донбасса; объясняет методы поддержания социальной стабильности; показывает на карте крупнейшие стройки послевоенных пятилеток; районы промышленной специализации в СССР; страны социалистического лагеря; участников НАТО, СЭВ; места локальных военных конфликтов холодной войны; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; определяет особенности идеологических кампаний начала 50-х гг.; особенности денежной реформы; позицию правительства в развитии образования и культуры; основные социальные надежды населения; сравнивает процесс развития экономики в 30-е гг. и в послевоенный период; репрессии 30-х гг. и репрессии послевоенного этапа; особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР; повседневность в 30-гг. и в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры научных достижений послевоенного периода; разделения Европы и биполярности мира; анализирует систему власти; влияние реформ конца 40-х гг. на уровень жизни и быт населения; последствия формирования диспропорций в советской экономике; взаимосвязи между восстановительными процессами и развитием культуры; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет векторы внешней политики СССР; принципы взаимоотношений СССР с социалистическими странами и новыми государствами; участников внутрипартийной борьбы, ее этапы и итоги; новые тенденции в культуре; характерные черты повседневной жизни; достижения науки, техники и советского образования; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Яшина, В.Терешковой, Г.Маленкова, Ю.Гагарина, Л.Берии, Н.Хрущева, В.Дегтярева, И.Эринбурга, Н.Булганина, Л.Кагановича; деятелей науки и культуры; синхронистическую таблицу; схему управления в СССР к нач 60-х гг.; характеризует экономическое развитие Донбасса; содержание хрущевских реформ и их последствия для</p>

	<p>государства, достижения науки, техники и советского образования, тенденции культуры; доклад Н.Хрущева на XX съезде КПСС; развитие промышленности; причины, цели и итоги освоения целины; реформу образования; противоречия в развитии культуры и общественной жизни; изменения в курсе внешней политики; причины и последствия Карибского кризиса; определяет проявления десталинизации; особенности процесса реабилитации; причины смены политического курса в СССР; изменения в отношении к церкви; последствия образовательной реформы; позицию СССР в отношении стран социалистического лагеря; последствия социально-экономических экспериментов в сельском хозяйстве; показывает на карте территорию СССР; районы целинных земель; страны ОВД; места локальных международных конфликтов; выявляет противоречие в оценках событий периода десталинизации разных источников; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает программы экономических реформ Хрущева и Маленкова; реформы и их результаты в период НЭПа и в период «оттепели»; внешнеполитический курс Сталина и Хрущева в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры изменений в сельском хозяйстве; произведений искусства периода «оттепели»; закрепления Донбасса как промышленного центра СССР; проявления десталинизации; анализирует изменения в государственном строительстве в эпоху Н.Хрущева; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о последствиях экономических реформ Хрущева; о формировании индустриального общества в СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения науки и культуры в СССР; векторы внешней политики СССР; причины снижения уровня нравственно-духовного состояния общества; представителей культуры и спорта; диссидентского движения; новые черты в искусстве; особенности диссидентского движения; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Солженицына, С.Бондарчука, М.Плисецкой, В.Высоцкого, А.Райкина, Е.Фурцевой, Л.Брежнева, Ю.Андропова, А.Громыко, А.Сахарова, В.Третьяка, А.Косыгина, А.Волкова, Л.Кизима, К.Черненко, А.Шелепина, М.Суслова, П.Беспощадного, Н.Рыбалко, В.Шутова, В.Титова, Е.Мартынова, А.Соловьяненко, Ю.Богатикова, И.Дунаевского, И.Кобзона, Л.Быкова; характеризует повседневную жизнь советского общества; миграционные и урбанизационные процессы в Донецком регионе; изменения в политической системе государства; развитие советской промышленности в годы «застоя»; диссидентское движение; определяет достижения и проблемы в развитии социальной сферы; противоречивые процессы в развитии образования, науки, литературы; особенности косыгинской реформы в Донбассе; проявления холодной войны; проявления активизации оппозиционного движения, особенности диссидентского движения; кризисные явления в советском обществе; концепции «развитого социализма» и «советского народа; сущность изменения политического курса; объясняет сущность и причины «концепции развитого социализма»; причины неудач экономических реформ; причины отставания экономики СССР от экономики стран Запада; сущность и проявления доктрины Брежнева; сущность кризиса 80-х гг.; показывает на карте стройки «золотой» пятилетки; территорию СССР; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает основные положения</p>

	<p>Конституций 1936 и 1977; афганскую войну и Карибский кризис; сравнивает и анализирует тенденции социально-экономического политического и культурного развития периода «оттепели» и «застоя»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры культа личности Брежнева; произведений искусства; политики разрядки; анализирует цель, ход, следствия и причины провала реформ А. Косыгина; развитие науки, следствия ее превращения в непосредственную производственную силу; изменение уровня жизни населения в эпоху «застоя»; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о попытках реформирования командной экономики во второй половине 1960-х гг.; характере и причинах кризисных явлений в советском обществе; о путях выхода СССР из кризиса в 80-е гг.; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет представителей культуры; основные события периода перестройки в их хронологической последовательности; причины распада СССР; причины и следствия Чернобыльской катастрофы; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Горбачева, Ю.Андропова, К.Черненко, Н.Рыжкова, Е.Лигачева, Э.Шеварнадзе, Г.Явлинского, С.Шаталина, В.Щербицкого; представителей культуры периода перестройки; участников ГКЧП; кластеры, схемы, синхронистическую таблицу событий в Донбассе, СССР и странах Восточной Европы; характеризует противоречия политики ускорения; особенности развития культуры; процесс формирования многопартийности; парад суверенитетов; забастовочное движение в Донбассе, последствие реформ М. С. Горбачева, роль КПСС в жизни СССР, процесс формирования многопартийности, процесс создания СНГ; определяет роль СМИ в проведении политики гласности в СССР; последствия политики перестройки; основные направления и успехи «нового политического мышления»; особенности процесса перестройки в СССР и в Донецком регионе; основные причины, тенденции и противоречие политики «перестройки» и «гласности»; причины и итоги ГКЧП; итоги деятельности Андропова; причины краха политики перестройки; причины и последствия распада СССР; объясняет сущность конституционной реформы; причины парада суверенитетов; причины и последствия Чернобыльской катастрофы; показывает на карте территорию СССР; районы межнациональных конфликтов; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает антиалкогольную кампанию в СССР и «сухой закон» в США; экономические реформы середины 60-х и середины 80-х гг.; духовную сферу общества периода «оттепели» и периода перестройки; китайскую и восточно-европейскую модели модернизации; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры политики гласности; произведений культуры данного периода; нарастания кризиса в Донбассе; деструктивной роли Украины в распаде СССР; процесса формирования многопартийности; анализирует причины парада суверенитетов; причины и значение образования молодежных «неформальных» организаций; особенности перестроечных процессов в Донбассе; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение относительно попытки государственного переворота в СССР в августе 1991 г. ; относительно уровня жизни населения Донбасса в 1985–1991 гг.; роли Украины в распаде СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным</p>

<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Становление новой России (1991–1999)</p>	<p>вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p> <p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения культуры и ее представителей; векторы внешней политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Б.Ельцина, В.Путина, В.Жириновского, Г.Зюганова; деятелей культуры; характеризует решение вопроса о власти в начале 90-х; противоречия между центром и субъектами федерации; изменение внешнеполитического курса России; результаты внешней политики России; роль РФ на международной арене; парламентаризм в России; общие тенденции в развитии культуры; векторы внешней политики и внутривнутриполитическое положение РФ; процесс создания СНГ; ход реформ 1992-93; дефолт 1998 г. и его последствия; события осени 1993 г; процесс демократизации всех сфер жизни общества; нарастание политико-конституционного кризиса, политическую систему и общественные движения, чеченский конфликт; специфику дипломатических отношений с другими странами; изменения в системе государственного управления и местного самоуправления; основные политические партии; определяет последствия продаж ГКО; итоги конституционного кризиса; итоги политического развития к концу 90-х гг.; изменения в системе образования; противоречия в отношениях России и стран СНГ; приоритеты внешней политики Российской Федерации, проблемы стабилизации отношений Центра с регионами, проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР, значение сохранения Россией статуса ядерной державы; объясняет сущность «шоковой терапии» в экономике России в 90-е гг.; причины силового решения «чеченской проблемы»; показывает на карте территорию России; территории субъектов Российской Федерации; сравнивает путь экономических реформ в Китае и в России; Конституцию России 1993 г. и Конституцию СССР 1977 г.; развитие западного и российского кинематографа; внешнюю политику России с «новым политическим мышлением»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры многопартийности в России; коммерциализации культуры; анализирует связь между экономическими реформами периода перестройки и характером реформ 90-х; достижения и проблемы российской экономики, парламентаризм в России, этапы реформы, общие тенденции в развитии культуры; попытки стабилизации экономики, создание новой системы государственного устройства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о изменении роли России в мировой экономике; о последствиях интеграции российской культуры в мировую культуру; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет приоритетные направления российской экономики; национальные проекты развития России; достижения российской науки на современном этапе; новые тенденции в развитии культуры; приоритеты инновационного развития России; векторы внешней политики и этапы политической реформы, основные принципы и направления государственной социальной политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Путина, Д.Медведева, С.Лаврова, Г.Перельмана, Б.Грызлова, Г.Зюганова, В.Жириновского, митрополита Кирилла, М.Ходорковского; деятелей культуры и науки; аналитическую справку по экономическим и политическим аспектам развития России;</p>

	<p>характеризует программу Путина; решение чеченской проблемы; реформу образования в России; изменения в отношениях церкви и государства; изменения в развитии образования, науки, культуры; изменения в Конституции России; особенности экономического кризиса в России; воссоединение Крыма с Россией; реакцию населения России на воссоединение Крыма с Россией, на ситуацию в Донбассе; процесс демократизации всех сфер жизни общества, политическую систему и общественные движения, РФ в процессах глобализации, роль РФ на международной арене, специфику дипломатических отношений с другими странами, достижения и проблемы современной российской экономики, многопартийность; общественные представления и ожидания в зеркале социологии, особенности развития современной художественной культуры, укрепление международных позиций России; определяет внутривнутриполитическое положение РФ, ход реформ, деятельность В. В. Путина и Д. А. Медведева, состояние экономики России к концу 90-х гг.; итоги развития экономики России на современном этапе; важнейшие изменения в повседневной жизни населения России; влияние мирового кризиса на экономику России; влияние «русской весны» на международные отношения; объясняет преемственность поколений в российской государственной символике; причины изменения в отношениях России и США; причины активизации русофобских настроений на Западе; сущность и движущую силу Русского мира; показывает на карте территорию России в конце 90-х; изменения территории России; новые субъекты федерации; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает экономическую ситуацию в России и странах Запада в начале XXI столетия; повседневную жизнь россиян в 90-х и начале XXI века; президентские программы Путина и Медведева; Русский мир с американским, европейским и другими геополитическими проектами; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры конкретных мер по обеспечению единства общества; достижений российской культуры и спорта на современном этапе; религиозного возрождения; укрепления положения России на международной арене; анализирует значение и механизмы решения проблемы внешнего долга; потенциал Русского мира как геополитического проекта; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о роли России в борьбе с международным терроризмом; о значении тезисов Путина в обращении к Федеральному собранию 1.03.2018 г. для стабилизации международных отношений; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг.</p> <p>Тема: Наш край в 1991–1999 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет политические партии, общественные организации и движения в Донбассе; достижения в литературе и искусстве; причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве; причины военного конфликта в Донбассе; основные этапы и ключевые события гражданской войны в Донбассе; закономерности провозглашения республик Донбасса; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Бородея, А.Ходаковского, О.Царева, А.Мозгового, А.Беднова, Д.Морозовой, П.Губарева, В.Болотова, О.Мамиева, И.Гиркина, А.Пургина, Д.Пушилина, Б.Литвинова, А.Захарченко, М.Руденко, В.Маковича, Р.Лягина, И.Безлера, А.Павлова, М.Толстых, В.Пономарева, И.Плотницкого, А.Авидзбы, В.Кононова, О.Гришина, Л.Пасечника, А.Шишацкого. Р.Ахметова, А.Турчинова, П.Порошенко; политических и культурных деятелей этого периода, героев войны и труда; характеризует экономический кризис 90-х гг., роль Донбасса в становлении экономики Украины; причины и</p>
<p>Тема: Наш край в 2000–2020 гг.</p>	

последствия 1-го и 2-го Майдана в Киеве; события Русской весны и провозглашение ДНР и ЛНР; референдум 1994 г. в Донбассе; причины и последствия электорально-территориального раскола Украины; возрождение культуры в 2000-х гг.; возрождение православия; Минские договоренности; *политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР*; становление системы власти в ДНР; развитие науки, образования и здравоохранения; развитие культуры и спорта; Донбасс как часть Русского мира; определяет особенности Донбасса в 90-х гг. XX века; особенности социального положения населения; причины противоречий между Донбассом и Киевом; проблемы и достижения культуры Донбасса; этапы формирования государственности; этапы формирования Вооруженных Сил Республики; объясняет причины массовых шахтерских выступлений; причины войны в Донбассе; показывает на карте территорию ДНР, ЛНР, места основных сражений и «котлов» ВСУ, линию разграничения согласно Минским протоколам; сравнивает *политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР с политикой нацистов в Донбассе в годы Великой Отечественной войны*; закон «Об особом статусе Донбасса», закон «О реинтеграции Донбасса» и пункты Минского протокола; *положение населения на территории ДНР и территории ДНР, временно оккупированной Украиной*; *процесс строительства государственности в ДНР и ДКСР*; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры закрепления политико-территориального размежевания Украины; героизма народа Донбасса в войне за независимость; достижений экономики и культуры; подтверждающие, что Донбасс – часть Русского мира; анализирует последствия украинской независимости для Донбасса; анализирует роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины, национальную политику на Донбассе, причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве, политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР, шаги ДНР на пути государственного строительства, особенности социально-экономического и культурного развития ДНР, политические и экономические перспективы; социальную и молодежную политику; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о особенностях и перспективах социально-экономического развития ДНР; основах внешней политики ДНР; исторической преемственности ДНР и ДКСР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ИСТОРИЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Донецкой Народной Республики, России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Донецкой Народной Республики и России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России, Донецкой Народной Республики и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики;
- владеть элементами проектной деятельности.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- ❖ осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе;
- ❖ освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- ❖ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- ❖ формирование готовности учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ❖ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ❖ формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;

Метапредметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы,

тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- ❖ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- ❖ организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ работу в группе, предполагающую установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- ❖ учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ❖ установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- ❖ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ❖ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью: построение монологического контекстного высказывания;
- ❖ реализацию проектно-исследовательской деятельности;
- ❖ структурирование текста; умение выделять в нем главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ❖ овладение следующими умениями и навыками:
 - *работать с вещественными и изобразительными источниками;*
 - *соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;*
 - *локализовать объекты в пространстве, работать с картой;*
 - *давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;*
 - *называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;*
 - *определять синхронность событий и явлений в разных странах;*
 - *различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;*
 - *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны, региона, эпохи;*
 - *сравнивать деятельность исторических личностей, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;*
 - *соотносить новые факты и явления с известными понятиями;*
 - *давать оценку фактов, явлений прошлого;*
 - *выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;*
 - *решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);*

- *формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;*
- *формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.*

Предметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ❖ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ❖ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ❖ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- ❖ приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- ❖ приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
- ❖ формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- ❖ приобретение умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- ❖ знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- ❖ знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- ❖ навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- ❖ навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- ❖ развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ❖ овладение и активное использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;

- ❖ раскрытие истории человечества как многоаспектного процесса взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в современном глобальном мире;
- ❖ соотнесение исторических событий с действиями и поступками исторических личностей XX в. и современности;
- ❖ описание условий существования, основных занятий, образа жизни человека в XX в.;
- ❖ изложение приводимых в учебной литературе оценок исторических деятелей, характеристика и оценка значения преобразований, войн, революций и других исторических событий;
- ❖ определение причин и следствий событий истории человечества в 1914-2015 гг.;
- ❖ умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- ❖ умение оценивать роль личности в истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- ❖ умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;
- ❖ умение сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914- 2015 гг., объяснять общее и особенное;
- ❖ умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- ❖ использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог и участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- ❖ умение составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- ❖ умение излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- ❖ умение отбирать и анализировать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
- ❖ обзорное использование информации Интернета, телевидения при изучении деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и отбор необходимой информации;
- ❖ применение полученного знания при анализе современной мировой политики;
- ❖ знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- ❖ знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- ❖ понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы. США. Латинской Америки. Азии и Африки в XX в.;
- ❖ уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающему обучению.

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- ✓ коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»

представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- ✓ способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- ✓ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- ✓ умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- ✓ способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- ✓ способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса:

- ✓ характеризовать этапы становления исторической науки;
- ✓ раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- ✓ определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- ✓ пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ✓ характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ✓ анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- ✓ оценивать роль личности в отечественной истории;
- ✓ ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- ✓ обучающиеся получают возможность научиться:
- ✓ объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- ✓ определять место и время создания исторических документов;
- ✓ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- ✓ приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- ✓ проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- ✓ использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конституция Донецкой Народной Республики (с изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ІНС, от 29.06.2015 года № 63-ІНС, от 11.09.2015 года № 92-ІНС, от 29.12.2017 года № 205-ІНС, от 30.11.2018 года № 01-ІІНС, от 06.03.2020 года № 106-ІІНС)
- Закон Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІІНС, от 18.10.2019 № 64-ІІНС, от 13.12.2019 № 75-ІІНС, от 06.03.2020 № 107-ІІНС, от 27.03.2020 № 116-ІІНС);
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП с изменениями от 23.06.2021 г. № 80-НП);
- Концепция преподавания учебного курса «История России» (Решение Коллегии Министерства просвещения РФ от 23 октября 2020 года);
- Концепция исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №94 от 22.06.2015 «Об утверждении

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №832 от 16.08.2017 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»);
 - Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 годы. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР №815 от 03.08.2016 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»);
 - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанной на положениях Историко–культурного стандарта (утверждена 30 октября 2013 года на расширенном заседании президиума Российского исторического общества);
 - Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект);
 - Доктрина «РУССКИЙ ДОНБАСС».
 - Конституция РФ (с поправками от 4. 07. 2020)
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Стратегия национальной безопасности России;
 - Концепция формирования российской гражданской идентичности.
 - Примерная рабочая программа по учебному предмету «История». 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021.
 - Об историческом единстве русских и украинцев (В.В. Путин).
 - Быть открытыми, несмотря на прошлое (В.В. Путин).
 - 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим (В.В. Путин).

Основной перечень учебно-методической литературы

История России

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история

1. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016 – 287 с.

Региональный компонент

1. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. И перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.

Дополнительный перечень учебно-методической литературы

История России

1. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: «Просвещение», 2015. – 240 с
2. Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания: Учебное пособие для общеобразоват. организаций : В 2 ч. Ч. 2. Россия в 1914 – 2015 гг. События из жизни зарубежных стран. – М.: «Просвещение», 2018. – 237 с.
3. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11-й классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. —285 с. – (Школьная программа);
4. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с.
5. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень: учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020.
6. Данилов А. А. История России. XX-начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение. 2014. – 208 с.
1. Данилов Д. Д. История. Середина XIX-начало XXI в. 1 1 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. – В 2 ч. / Д. Д.Данилов, В. Г. Петрович, Д. Ю.Беличенко, П. И.Селинов, В. М.Антонов, А. В.Кузнецов, Д. В.Лисейцев. – М.: Баласс, 2016. ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник. В 2 ч. / Под общ. ред. В. А.Тишкова – М.: Вентана-Граф. 2020
8. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г. Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ , 2017. – 730 с.
9. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10-11 классов /Авторы: Р.Д.Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н.Е.Беспалов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.
10. Историческое краеведение. 5 класс: Введение в историю Донецкого края / Составители: Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. – Донецк: Истоки, 2019.
- 11.История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. -Москва «Русское слово». – 2019
- 12.Картографический практикум по истории России. XX – начало XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144с.
- 13.Никонов В. А., Девятов С. В. История. История России 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. / Под ред. С. П.Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- 14.История России: конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Н.В. Загладин (отв. ред.), Ю.А. Петров, С.Т. Минаков, С.И. Козленко. – М.: ООО «Русское Слово» – учебник. – 2014. – 424 с.: ил. – (Инновационная школа).

15. Общественно-научные предметы. Рассказы по истории Отечества. Володихин Д.М., Рудник С.Н.; под ред. Васильевой О.Ю. 5 класс. - АО «Издательство «Просвещение»;
16. Шестаков В. Л. История России, XX-начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В.А.Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с., карт.: ил. – (Академический школьный учебник).

Всеобщая история

1. Всемирная история: Уч. пособие для 10 кл. сред. общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Я. М. Бердичевский, Т.В. Ладыченко. – 4-е изд. перераб. – Запорожье: Премьер, 2000. – 496 с.; ил., карты. – Рус. Яз
2. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва: Просвещение, 2019. – 159 с.
3. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с.
4. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. / Под ред. С. П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
5. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 95 с. (серия «Учебно-методический комплект»).
6. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2019. – 351 с.
7. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Уколова В.И., Ревякин А.В.]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
8. Улуян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. – М.: Просвещение, 2017. – 167 с.
9. Хейфец, В. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни: 10 класс: учебник / В. Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов ; под общ. ред. В. С. Мясникова. – М.: Вентана-Г раф, 2019. – 400 с.
Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник. М.: Дрофа, 2020. – 429 с.

Дополнительная литература

1. Алексашкина Л.Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 2.

2. Андрамонов Д.К., Белкин А.В., Манюхин И.С. Введение нового УМК по отечественной истории. Учебно-методическое пособие. Самара, СИПКРО, 2017 г. 72 с.
3. Болотина Т.В., Калуцкая Е.К., Мишина И.А., Тюляева Т.И. Научно-теоретическое обоснование внедрения Концепции обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. 2017. № 5.
4. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства: практ . пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
5. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели // Преподавание истории в школе. 2014. № 4.
6. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2014. № 5.
7. Историко-культурный стандарт в системе ФГОС: системный подход к преподаванию истории в школе и вузе: Сб. материалов все-рос. семинара [Электронный ресурс].– Электрон. дан.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2016.
8. Короткова М.В. Методика проектирования, разработки и использования творческих заданий по истории. // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.
9. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. 2014. № 5.
10. Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.
11. Мачехина О.Н. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя. // Преподавание истории в школе. 2015. № 4.
12. Методические рекомендации по изучению трудных вопросов истории России в рамках реализации Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории: сборник / сост.: А.В. Карташов, Ю.Г. Чиндяйкин; Мин-во образования РМ, МРИО. – Саранск, 2015. –20 с.
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2011.
14. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007.
15. Янушевский В.Н. Учебное проектирование: методология, методика, практика // Преподавание истории в школе. 2015. № 2.

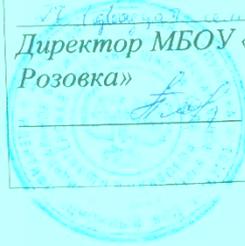
Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. http://2beregа.spb.ru/club/historians/list/1-1_1_1_12-14590/
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>

12. <http://www.pish.ru>
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>
18. <http://school-collection.edu.ru/>
19. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
20. <http://www.2uk.ru/history/>
21. http://lesson-history.narod.ru/ob101_1.htm
22. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
23. <http://syw-cwg.narod.ru/> <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
24. <http://hrono.info/> История России
25. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
26. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
27. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Российский общеобразовательный портал.
Коллекция: исторические документы
28. <http://www.istorya.ru> Уроки истории XX

2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

В документе проинуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
✓ 6 (шесть) листов
Директор МБОУ «Шахтёрская СШ с.
Розовка»



О.В.Плотникова
О.В.Плотникова